

**Комитет образования и науки Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли  
(ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА**

**ЧАЙКОВСКИЙ В.А.**

«18» 12 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История**

**Волгоград 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям

**43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **65** часа, в том числе:

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

**самостоятельной** работы обучающегося 17 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в прошлом, настоящем и будущем.</b>		9	2
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в прошлом, настоящем и будущем: КПСС как партия-государство: от изоляционизма к модернизации. Определенные пути развития России. «Восток-Запад». «Догоняющая цивилизация», «Русский путь».	5	2
	<b>Практические занятия:</b> Изучение и анализ <i>исторических источников</i> : Отчетный доклад ЦК КПСС XXIII съезду КПСС; Конституция (Основной Закон) СССР 1977 г.; <i>Основные знания</i> : усиление позиций партийно-государственной номенклатуры: неоестализм; усиление роли армии и органов безопасности; основные положения Конституции СССР 1977 г. <i>Работа с исторической картой</i> : уметь показать на карте «Народное хозяйство СССР в 1966—1990 гг.» основные стройки восьмой, девятой и десятой пятилеток.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы: 1. Каковы особенности исторического пути СССР-России в XX веке? 2. Чем обусловлены исторические особенности пути России?	1	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Дети XX съезда», диссидентское и правозащитное движения в СССР (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, А.А.Галич). Октябрьский кризис 1964 г., приход к власти Л.И.Брежнев. Обострение напряженности в международных отношениях в конце 1970-х годов, участие СССР в Афганской войне. Кризис «мировой системы социализма».	4	2
<b>Тема 1.2. Советский Союз в 1960-1980 гг. Стагнация советской системы.</b>	<b>Практические занятия:</b> Подготовить исследовательский проект: «СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом»»).	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить эссе: первоочередных и перспективных реформ, в которых нуждалась страна.	1	2
<b>Раздел 2.</b>		7	2

Советский союз в 1980–1985 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	Тема 2.1. Предыстория перемен. Советский союз в 1980–1985 гг.	1 Советское общество в годы «застоя». Советская экономическая модель. Плановое хозяйство и экономика дефицита. Повседневная жизнь советского человека. Культура эпохи «Застоя» – плюсы и минусы.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дать характеристику советскому обществу в годы «застоя», подготовить краткий рассказ «Жизнь моей семьи в эпоху Л.И.Брежнев».	1	2
		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
Тема 2.2. Советская культура в 1965—1984 гг.: достижения и потери		1 Общественная жизнь в середине 60-х — середине 80-х гг., теория конвергенции; застой в духовной жизни. 1974 г. — «бульдозерная» выставка в Москве, противоречивый характер развития отечественной культуры	2	
		<b>Практические занятия:</b> 1. Заполнить таблицу «Основные достижения советской культуры в эпоху «Застоя»».	2	
		Музыка Литература Кинематограф Живопись Балет Опера		
		2. Работа с историческими источниками: доклад Л. И. Брежнева на праздновании 50-летия Октября (1967 г.); выступление Ю. В. Андропова 22 апреля 1982 г.; постановление ЦК КПСС «О повышении ответственности руководителей органов печати, радио, телевидения, кинематографии, учреждений культуры и искусства за идейно-политический уровень публикуемых материалов и репертуара».		2
Раздел 3. СССР в 1985—1991 гг.			21	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	Тема 3.1. Перестройка и реформирование советской социалистической системы. (1985–1988гг.	1 Истоки перестройки (1985—1988 гг). Исторические предпосылки перестройки: «кадровая революция» М. С. Горбачева; политическая реформа 1988 г.; национальная политика: возрождение многопартийности; реформирование КПСС. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы.	2	

	Главные цели и основные положения программы С. Шаталина — Г. Явлинского «500 дней».		
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка проекта-презентации «Критическое переосмысление советской истории в литературе, кинематографе в исторической науке в годы перестройки»	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сообщение «М.С.Горбачев — новый образ советского лидера на Западе» (исследовательский проект с использованием материалов периодики и Интернет-ресурсов).	1	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1 Концептуальные основы политики «гласности»: изменения в литературе, кинематографе, театре; начало новой волны реабилитации жертв политических репрессий; результаты и последствия «гласности».	2	
<b>Тема 3.2. Политика «гласности» М.С.Горбачева</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Для систематизации представлений обучающихся о событиях культурной жизни периода перестройки заполнить таблицу «Основные события культурной жизни СССР в период перестройки»: Литература Публицистика Кинематограф Театр Музыка Архитектура Эстрада	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	2
	1 Причины изменения советской внешнеполитической доктрины; основные положения политики «нового мышления»; начало процесса разоружения сверхдержав; разблокирование региональных конфликтов; причины и последствия распада социалистической системы; результаты политики «нового мышления».	2	
<b>Тема 3.3. Новое политическое мышление» (1988-1991 гг.)</b>	<b>Практические занятия:</b> Подготовиться к дискуссии по вопросу «Как вы понимаете сущность концепции «нового политического мышления»: Какое из направлений повлияло на внешнюю политику СССР?»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Раскрыть содержание понятия «новое мышление», изучив документ доклад М. С. Горбачева на апрельском Пленуме ЦК КПСС 1985 г. (М., 1985)	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	2
<b>Тема 3.4. Внешняя политика СССР в период перестройки.</b>	Нормализация отношений с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С.Горбачева. (1987 г. — договор между СССР и США о ликвидации ракет средней и ближнего радиуса действия; 1989 г. — вывод советских войск из Афганистана; 1990 г. — распад социалистической системы; 1991 г. — роспуск Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора.)	2	

<p><b>Тема 3.5.</b> <b>СССР и Восточная Европа:</b> опыт демократической революции. Восточная Европа после социализма.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Окончание «холодной войны»: предпосылки и последствия»;</p>	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	5	2
	<p>1 «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общевосточноевропейского дома» и отношение к идеям М.С. Горбачева на Западе.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Подготовиться к дискуссии: «Как новое политическое мышление отразилось на внешней политике СССР?».</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечислить основные приоритеты внешней политики СССР</p>	2	2
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Становление Нового Российского государства в 1991-1999 гг.</b></p>	33		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	5	2
	<p>1 Национальная политика: возрождение многопартийности: реформирование КПСС; августовский путч 1991 г.; политический кризис, распад СССР и его последствия. (1990 г. — отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС; 19—21 августа 1991 г. — деятельность ГКЧП; декабрь 1991 г. — распад СССР.)</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия обучающихся:</b> Изучить материалы лекции и подготовиться к дискуссии по теме: «Распад СССР: закономерность или историческая случайность?»</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	1	2
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Новая Россия.</b> (1991—1993 гг.) <b>Переход к рынку:</b> Замыслы и первые итоги</p>	<p>Подготовить сообщение по теме: «Новые лидеры страны. (М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин)</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	5	2
	<p>1 Экономические преобразования Е.Гайдара: введение свободного рынка, либерализация цен и торговли, программа приватизации собственности, либерализация внешнего рынка, конвертация рубля. «Шоковая терапия».</p>	2	
	<p><b>Практические занятия обучающихся:</b> составить словарь новых понятий: свободный рынок, либерализация цен, приватизация, конвертация рубля.</p>	1	2



<p align="center"><b>Тема 4.3</b> <b>На новом переломе истории: Россия и СНГ в 90-е гг. XX в. — начале XXI в.</b></p>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	Подготовить биографические сообщения «Е.Айдар и его программа обновления экономики», «Школьная терапия - другой путь нет».			2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Провозглашение в декабре 1991 г. Содружества Независимых Государств. Устав СНГ, формирование основ новых межгосударственных отношений на постсоветском пространстве.		7	2
<p align="center"><b>Тема 4.4.</b> <b>Развитие политической системы в России в 1992-1993 гг.</b></p>	2	Заключение договора о коллективной безопасности в 1992 г. в Ташкенте шестью странами СНГ (Россия, Армения, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан). Основные приоритеты российской дипломатии: дальнейшее развитие многосторонних связей с государствами Содружества, укрепление с ними добрососедских отношений и стратегического партнерства в решении насущных задач международной жизни.	4		2
	<b>Практические занятия обучающихся:</b>			1	3
	Подготовиться к дискуссии по теме «Были ли у руководства страны шансы сохранить СССР?»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	2
<p align="center"><b>Тема 4.5.</b> <b>Внешняя политика России в 1993-1999 гг.</b></p>	Составить план вхождения бывших республик СССР в СНГ.			5	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Перегруппировка политических сил после августа 1991 г.: национальная политика: разработка новой Конституции; политический кризис 1993 г. «черный октябрь 1993 г.»; опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условиях. Значение принятия новой Конституции. Создание условий для формирования многопартийности в России.	2		
	<b>Практические занятия обучающихся:</b>			2	3
<p align="center"><b>Тема 4.5.</b> <b>Внешняя политика России в 1993-1999 гг.</b></p>	Сравнить тексты Конституции СССР 1977 г. и Конституции РФ 1993 г. и заполнить таблицу:				
		Система власти Советов	Политическая система власти России с декабря 1993 г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			1	2
	1.Подготовить сообщение по теме: «Война в Чечне (1994—1996 гг.)».				
<p align="center"><b>Тема 4.5.</b> <b>Внешняя политика России в 1993-1999 гг.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			7	2
	1	Радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР; причины изменения внешнеполитического курса; новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада: восточное направление во внешней политике России;			
	2	Отношения России со странами СНГ; итоги и последствия нового внешнеполитического	4		

Тема 4.6. Проблемы развития духовной сферы, отечественной науки, культуры, образования в условиях перехода к рынку	курса(1993 г. — подписание между СССР и США Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2); 1994 г. — присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»; 1997 г. — подписание Россией и Белоруссией Договора о создании Содружества Суверенных Республик.		
	<b>Практические занятия обучающихся:</b> Изучить основные понятия: «прозрачные границы»: биполярная система международных отношений; монополярная система международных отношений; завершение «холодной войны».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дать оценку роли России в системе международных отношений на постсоветском пространстве.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1 Смена традиционных мировоззренческих установок. «Закон маятника» в культуре. Литература, искусство, кино, театр эстрады. «Открытие Запада» и резкое падение общекультурного уровня населения. Политика в области образования. Религия и церковь в духовной и культурной жизни россиян.	2	2
Раздел 5. Российская Федерация в XXI веке	<b>Практические занятия обучающихся:</b> Охарактеризовать основные социальные группы российского общества: элита, средний класс, бедные. (ответ оформить в виде таблицы).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать исследовательский проект на тему «Духовно-нравственные ценности россиян в 90-е годы» (Дискуссионное обсуждение на уроке о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций).	1	3
		26	2
Тема 5.1. Программа реформ В.В.Путина и укрепление государственности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1 Победа на выборах 26 марта 2000 года Путина В.В. , программа реформ Президента РФ В. В. Путина? Укрепление государственности. семь федеральных округов: Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Южный, Уральский, Сибирский, Дальневосточный. Утверждение государственных символов России. (Ими стали: герб в виде двуглавого орла, трехцветный флаг: за Вооруженными Силами РФ сохранились красные знамена советской поры. Возвращалась и музыка бывшего гимна СССР). «Сырьевой крен» в российской промышленности и преобразования в социальной сфере. (ликвидация задолженности по зарплате, повышение пенсий, реформа образования).	2	2

Тема 5.2. Концепция внешней политики Российской Федерации в начале XXI века.	<b>Практические занятия обучающихся:</b> 2. Ответить на вопрос- Какие политические, экономические и социальные реформы проводились президентом РФ В. В. Путиным? (в виде таблицы).			1	2			
	<table><tr><td>экономические</td><td>политические</td><td>социальные</td></tr></table>			экономические	политические	социальные		
	экономические	политические	социальные					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Схематически изобразите структуру органов государственной власти в начале XXI в. (2000г.)			1	2			
	<b>Содержание учебного материала:</b>							
	1 Защита интересов личности, общества и государства, обеспечение надежной безопасности страны, воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка, всесторонняя защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом; содействие позитивному восприятию Российской Федерации в мире, популяризации русского языка и культуры народов России в иностранных государствах».			7	2			
	2 Взаимодействие России и НАТО. Договоры ОСНВ-2 и ОСНВ-3. Упрочение всесторонних связей с Европейским союзом (ЕС). Вступление России в международную организацию «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества»			4	2			
	<b>Практические занятия обучающихся:</b> Перечислите государства, с которыми у России улучшились отношения, государства, в которые были впервые совершены официальный визит президента России Д.А.Медведева			2	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Каковы основные направления и задачи внешней политики России?			4	3			
	1 <b>Содержание учебного материала</b> Развитие приоритетных направлений в промышленности, экономике, финансах, сельском хозяйстве. Финансовый кризис 2008-2009 гг. и его преодоление (кредиты малому бизнесу, спасение банков и кредиты нефтяным компаниям)			5	2			
<b>Практические занятия обучающихся:</b> Составить таблицу приоритетных направлений развития промышленности, экономики, с\х, финансов. (работа в малых группах).			2	2				
<table><tr><td>промышленность</td><td>Экономика</td><td>Финансы</td><td>Сельское хоз-во</td></tr></table>			промышленность	Экономика	Финансы	Сельское хоз-во		
промышленность	Экономика	Финансы	Сельское хоз-во					

Тема. 5.3. Социально- экономическая политика президента Д.А. Медведева					
---	--	--	--	--	--

Тема 5.4 Внешняя политика России в начале XXI века.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить краткий биографический очерк «Д.А.Медведев – портрет на фоне эпохи».		1	2
	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Подписание указов 26 августа 2008 года Д. А. Медведевым «О признании Республики Абхазия» и «О признании Республики Южная Осетия», утверждение новой Концепции внешней политики России. Участие в саммите «двадцатки». Отношения со странами Восточноазиатского региона.	2	2
	2	Переговоры с президентом США, с председателем КНР Ху Цзиньтао о заключении российско-китайского соглашения в энергетике примерно на 100 млрд. долларов. Подписание договора о сокращении стратегических наступательных вооружений сроком на 10 лет. Соглашение с Украиной в апреле 2010 г. о продолжении базирования российских войск на Черном море.		
	Практические занятия обучающихся:Подготовить ответ на вопрос: Что положительного и что отрицательного вы усматриваете во внешней политике, ответ аргументируйте. (работа в малых группах)		1	3
Тема.5.5. Обобщение: Россия и мир сегодня.	Самостоятельная работа обучающихся: Дать письменную оценку ( высказать свое отношение) внешнеполитической деятельности Медведева Д.А.		1	2
	1	Содержание учебного материала:	4	2
		Деятельность международных организаций: ООН, НАТО, ЕС, их назначение. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	2	2
	Практические занятия обучающихся: Сравнить деятельность международных организаций: ООН, НАТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО. Дайте оценку их деятельности в XXI веке.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на проблемный вопрос: какие изменения произошли в геополитической ситуации в начале XX века и как они повлияли на международное положение России?		1	2
ВСЕГО:			72\60\65	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**Наличия залов:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

**Оборудование учебного кабинета:**

исторические карты,

атласы,

портреты исторических деятелей,

рабочие тетради по истории Новейшего времени .

наглядные пособия (в схемах и таблицах) по истории Новейшего времени

**Технические средства обучения**

компьютер,

видеопроектор.

телевизор и DVD

проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Учебник. История России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2008

2. Учебник. Всеобщая история: новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М., «Просвещение», 2008

3. Учебник. Всеобщая история: новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М., «Просвещение», 2008

4. Учебник. История России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

5. Учебник История России XX-начала XXI века Левандовский А.А., Цетинцов Ю.А., Мироненко С.В., М., «Просвещение», 2009

6. Учебник Всеобщая история. XX век. Загладин Н.В., М., «Русское слово», 2008

7. Учебник История России и мира XX-начала XXI века. М., «Русское слово», 2008

**Образовательные диски и интернет-ресурсы:**

8. Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Клио Софт», 2008

9. 1. Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л.,

**Дополнительные источники:**

1. Книга для учителя и студента Безбородов А., Елисеева, Шестаков В., Перестройка и крах СССР. 1985-1993., СПб.:Норма, 2010

2. Книга для учителя и студента. Гайдар Е., Смуты и институты. Государств и эволюция. СПб.:Норма, 2010

3. Книга для учителя и студента. Травин Д. Очерки новейшей истории России. 1985-1999. СПб.:Норма, 2010

4. . Книга для учителя Обществознание: глобальный мир в XXI веке, 11 класс / Л.В.Поляков, ВВ.Федоров, 2-е изд., - М., «Просвещение», 2008

5. Учебник А.О.Чубарьяна. **«История России XX - начала XXI века. 11 класс»** Издательство: Просвещение, 2007 г.

6. Н. И. Шевченко, В. Г. Петрович **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX — начала XXI века 11 класс**, М., «Просвещение», 2008.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация действий обучающихся в ходе выполнения практических работ;</li> <li>• наблюдение за выполнением практических работ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка проектов, презентаций, графических работ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка результатов исследовательской работы: работы с политической картой и историческим атласом;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (участия в дискуссии) и самостоятельной работы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выступлений на семинаре, деловая (ролевая игра);</li> <li>• тестирование; оценка результатов проектной работы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• устный опрос .</li> <li>• практической работы с документами;</li> </ul>