

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для обучающихся первого и второго курса

по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

по профессии

19.01.17 Повар, кондитер

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения курса английского языка по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 19.01.17 «Повар, кондитер», 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и подготовки специалистов среднего звена по специальностям 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» английский язык в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При обучении по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 19.01.17 «Повар, кондитер» и 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – технического, естественно-научного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают иностранный язык (английский) как учебную дисциплину в объеме 244 часа и 112 часов соответственно.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений обращаться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технический профиль

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО (1 курс)

Модуль, темы	Количество часов			
	ИНО	СРС	СНО	СРС
	120	40	78	28
Введение	1		1	
I. Основной модуль	119		77	
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	5	2	5	2
Межличностные отношения	8	2	6	2
Повседневная жизнь	8	2	6	2
Досуг	8	2		
Человек и здоровье	8	4	6	2
Спорт и игры	6	2	6	2
Природа и человек	7	4	6	2
Научно-технический прогресс	8	4		
Новости, средства массовой информации	8	2		
Искусство, музыка, литература	8	4	6	4
Великобритания. Обзор	8	4	6	4
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании	8	4	6	3
США. Обзор	8	4	6	4
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США	8	4	6	3
Туризм, краеведение	7	2	6	2
Город	6	2	6	2
Итого	120	48	78	34
Максимальное количество часов	168		112	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ

ДЛЯ ПРОФЕССИИ 260807.01 «ПОВАР, КОНДИТЕР» (II курс)

Темы	Количество часов	
	ИНО	СРС
Моя будущая специальность – повар	6	2
Продукты питания и покупки	6	3
Меню. Типы меню	6	4
Планирование меню	6	4
Оборудование и способы приготовления пищи	6	2
Персонал кухни и его обязанности	6	2
Как и что едят в Великобритании?	7	4
Как и что едят в США?	8	4
Итого	51	25
Максимальное количество часов		76

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технический профиль

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (1 курс)

Модули и темы	Количество - СРС	
	часов	
Введение	1	
1. Основной модуль	77	
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	5	2
Межличностные отношения	6	2
Повседневная жизнь	6	2
Человек и здоровье	6	2
Спорт и игры	6	2
Природа и человек	6	2
Искусство, музыка, литература	6	4
Великобритания. Обзор	6	4
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании	6	3
США. Обзор	6	4
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США	6	3
Туризм. Краеведение	6	2
Город	6	2
Итого	78	34
Максимальное количество часов - 112		

**ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ (1 курс)**

Модули и темы	Количество часов	СРС
Введение	1	
Основной модуль	119	
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	5	2
Межличностные отношения	8	2
Повседневная жизнь	8	2
Досуг	8	2
Человек и здоровье	8	4
Спорт и игры	6	2
Природа и человек	7	4
Научно-технический прогресс	8	4
Новости, средства массовой информации	8	2
Искусство, музыка, литература	8	4
Великобритания. Обзор	8	4
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании	8	4
США. Обзор	8	4
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США	8	4
Туризм. Краеведение	7	2
Города	6	2
Итого	120	48
Максимальное количество часов – 168		

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ

ДЛЯ ПРОФЕССИИ 19.01.17 «ПОВАР, КОНДИТЕР» (II курс)

Темы	Количество часов	
	кол-во часов	СРС
Моя будущая специальность – повар	6	2
Продукты питания и покупки	6	3
Меню. Типы меню	6	4
Планирование меню	6	4
Оборудование и способы приготовления пищи	6	2
Персонал кухни и его обязанности	6	2
Как и что едят в Великобритании?	7	4
Как и что едят в США?	8	4
Итого	51	25
Максимальное количество часов		76

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 38.01.02 «ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЁР-КАССИР»

Темы	Количество часов	
	кол-во	СРС
	часов	
Моя будущая специальность – продавец	6	3
Типы и виды магазинов	6	4
Наименования непродовольственных и продовольственных товаров	7	3
Магазины страны изучаемого языка	6	3
Типы и виды предприятий	6	3
Структура компании	6	3
Основные термины внешней торговли	6	3
Внешняя торговля Великобритании	6	3
Итого	51	25
Максимальное количество часов	76	

Социально-экономический профиль

Модули, темы	Количество часов	
	кол-во часов	СРС
	78	28
Введение	1	
I. Основной модуль	77	
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	5	2
Межличностные отношения	6	2
Повседневная жизнь	6	2
Человек и здоровье	6	2
Спорт и игры	6	2
Природа и человек	6	2
Искусство, музыка, литература	6	4
Великобритания. Обзор	6	4
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании	6	3
США. Обзор	6	4
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США	6	3
Туризм, краеведение	6	2
Город	6	2
Итого	78	34
Максимальное количество часов		112

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

На заседании кафедры иностранных языков было принято решение изменить последовательность изучения тем основного модуля, сгруппировав их по блокам:

1. личностно-ориентированные темы;
2. социально направленные темы;
3. темы страноведческого характера.

Тема «Государственное устройство, правовые институты» была заменена на тему «Великобритания. США. Обзор», т.к. она прививает интерес обучающихся к иностранному языку и способствует расширению их кругозора.

Тема « Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)» перенесена для изучения в профессионально направленный модуль.

Так как в ходе освоения профессионально направленного модуля учитывается профиль образовательного учреждения, были выбраны темы, отражающие специфику конкретных профессий НПО.

ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ НПО И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО (I курс)

- 1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Самостоятельная работа: Личностные качества и профессии.
Источники: англо-русский, русско-английский словарь.
- 2 Межличностные отношения
Самостоятельная работа: грамматическая тема «Имя прилагательное»
Источники: Агабекян И.П. Английского язык.
Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.
- 3 Повседневная жизнь
Самостоятельная работа: Грамматическая тема: « Указательные и вопросительные местоимения»
Источники: Агабекян И.П. Английского язык.
Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.
- 4 Досуг (интересы и предпочтения, планы на выходные)
Самостоятельная работа: Планы на выходные. Функциональный язык:
Suggestion
Источники: Щербакова Н.И., Звенигородская «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»
- 5 Человек и здоровье (образ жизни, питание).
Самостоятельная работа: Здоровое питание

Источники: Щербакова Н.И., Звенигородская «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»

6 Спорт и игры

Самостоятельная работа: Лексика по теме: виды спорта, игры, спортивное оборудование, спортивная одежда.

Источники: англо-русский, русско-английский словарь.

7 Природа и человек (климат, погода, экология)

Самостоятельная работа: Экология

Источники: Агабекян И.П. Английского языка.

8 Научно-технический прогресс

Самостоятельная работа: Изобретения XX-XXI в.в.

Источники: интернет ресурсы

9 Новости, средства массовой информации

Самостоятельная работа: Грамматическая тема «Способы выражения будущего времени»

Источники: Агабекян И.П. Английского языка.

10 Искусство, музыка, литература

Самостоятельная работа: Литература

Источники: интернет ресурсы

11 Великобритания. Обзор (общие сведения, географическое положение, столицы)

Самостоятельная работа: Столицы стран Великобритании

Источники: интернет ресурсы

12 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании

Самостоятельная работа: праздники Великобритании

Источники: интернет ресурсы

13 США. Обзор (общие сведения, географическое положение, американские штаты и их символы),

Самостоятельная работа: Американские Штаты и их символы.

Источники: интернет ресурсы

14 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США

Самостоятельная работа: День Колумба

Источники: интернет ресурсы

15 Туризм и краеведение

Самостоятельная работа: Грамматическая тема «Порядок слов в английском предложении»

Источники: Агабекян И.П. Английского языка.

16 Город. Ориентация по городу

Самостоятельная работа: Ориентация по городу. Грамматическая тема: «Повелительное наклонение»

Источники: Агабекян И.П. Английского языка.

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ МОДУЛИ

Профессия 260807.01 «Повар, кондитер» (II курс)

1 Моя будущая специальность – повар, кондитер (причины выбора, профессиональные умения, личностные качества, резюме)

Самостоятельная работа: Резюме

Источники: Щербакова Н.И., Звенигородская «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»

- 2 Продукты питания (мясо, рыба, овощи, фрукты, крупы, выпечка, молочные продукты, ягоды) и покупки.

Самостоятельная работа: Лексика по теме: крупы, выпечка, молочные продукты, ягоды.

Источники: Щербакова Н.И., Звенигородская «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»

- 3 Меню (структура). Типы меню

Самостоятельная работа: Типы меню.

Источники: Агабекян И.П. Английского язык для обслуживающего персонала.

- 4 Планирование меню (завтрак, ланч, обед, ужин)

Самостоятельная работа: Лексика по теме: блюда меню обеда

Источники: Щербакова Н.И., Звенигородская «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»

- 5 Оборудование и способы приготовления пищи (термины, преимущества и недостатки)

Самостоятельная работа: Преимущества и недостатки различных способов приготовления пищи

Источники: Щербакова Н.И., Звенигородская «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»

- 6 Персонал кухни и его обязанности

Самостоятельная работа: грамматическая тема «Пассивный залог. Будущее время»

Источники: Щербакова Н.И., Звенигородская «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»

Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.

- 7 Как и что едят в Великобритании? (завтрак, обед, ужин, традиционные блюда, привычки и предпочтения)

Самостоятельная работа: традиционные английские блюда

Источники: интернет ресурсы

- 8 Как и что едят в США? (предпочитаемые кухни, традиционные блюда, привычки и предпочтения)

Самостоятельная работа: традиционные американские блюда

Источники: интернет ресурсы

Профессия 100701.01 «Продавец, контролёр – кассир» (II курс)

- 1 Моя будущая специальность – продавец, контролёр-кассир
причины выбора, профессиональные умения, личностные качества, резюме)

Самостоятельная работа: Резюме

Источники: Щербакова Н.И., Звенигородская «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»

- 2 Типы и виды магазинов. Отделы. Магазины Волгограда

Самостоятельная работа: Магазины Волгограда

Источники: интернет ресурсы

- 3 Наименования непродовольственных и продовольственных товаров

Самостоятельная работа: непродовольственные товары

Источники: англо-русский, русско-английский словарь

4 Магазины страны изучаемого языка (типы и виды, известные бренды, часы работы, High Street)

Самостоятельная работа: Известные бренды.

Источники: интернет ресурсы

5 Типы и виды предприятий (ЧП, товарищество, компания, корпорация)

Самостоятельная работа: Корпорации США

Источники: интернет ресурсы

6 Структура компании (уровни управления, структурные подразделения и их функции, отделения, сферы деятельности, товарооборот)

Самостоятельная работа: Сферы деятельности компании и её товарооборот

Источники: Шевелёва С.А., Скворцова М.В. Business English

7 Основные термины внешней торговли. Импорт и экспорт России

Самостоятельная работа: Импорт и экспорт России

Источники: СМИ, интернет ресурсы, русско-английский словарь

8 Внешняя торговля Великобритании

Самостоятельная работа: Грамматическая тема «Сложное дополнение»

Источники: Агабекян И.П. Английского языка.

Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why* понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчинённые предложения с придаточными типа for as till, until, (as) though If I were you, I would do English instead of French. Предложения типа neithernor eitheror.
- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно Indefinite Passive
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

– технические – описания и руководства по эксплуатации приборов.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО и СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоговорящих стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple/Indefinite, Future Simple/ Indefinite, Past Simple/Indefinite и Past Continuous Progressive; системы модальности.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, is going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного артиклей: имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений: прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности(например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формирования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом

знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Программа предусматривает целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания: приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устного речевого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

- Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008*
- Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2007*
- Голыцынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2009*
- Дроздова Т.Ю. Everyday English. – Санкт-Петербург, Анталогия, 2008*
- Шевелёва С.А., Скворцова М.В. Бизнес-английский: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2007*
- Щербакowa Н.И., Звенигородцева Н.С. Английский для специалистов сферы общественного питания. – М.: Академия, 2007*

Для преподавателей

- Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2003.*
- Макнамара Т. Языковое тестирование. М.: RELOD, 2005*
- Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранного языков. – СПб., 2001*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Содержание учебной дисциплины	5
Введение.....	5
1. Основной модуль.....	5
2. Профессионально направленные модули	6
Тематический план	15
Технический профиль.....	15
Социально-экономический профиль.....	17
Требования к результатам обучения	18
Литература	20