

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА И ТОРГОВЛИ»  
КАФЕДРА «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся первого курса

по профессии

19.01.17 Повар, кондитер

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Волгоград, 2015

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	аудиторные часы	Самостоятельная работа студента
Введение	2	2	
<b>РАЗДЕЛ I</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	20	14	6
<b>РАЗДЕЛ II</b> Лексика и фразеология..	20	12	8
<b>РАЗДЕЛ III</b> Фонетика. Орфография. Графика. Орфография..	17	12	5
<b>РАЗДЕЛ IV</b> Морфемика. Словообразование. Орфография.	12	8	4
<b>РАЗДЕЛ V</b> Морфология и орфография.	36	24	12
<b>РАЗДЕЛ VI</b> Служебные части речи..	14	8	6
<b>РАЗДЕЛ VII</b> Синтаксис и пунктуация.	46	30	16
<b>РАЗДЕЛ VIII</b> Обобщение и систематизация.	4	4	
Всего	171	114	57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (базовый уровень).

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, автор Воителева Т.М., 2008 год, а также рабочего учебного плана ГОУ СПО «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли».

По рабочему учебному плану предмет «Русский язык» относится к блоку общеобразовательных дисциплин. При его изучении предполагается максимальная учебная нагрузка обучающихся – 152 часа, самостоятельная учебная нагрузка – 38 часов, аудиторные занятия – 114 часов.

Структура рабочей программы включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание образования по каждому разделу, требования к результатам обучения, перечень литературы.

### **Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- **воспитание гражданина и патриота;** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний о русском языке** как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание программы структурирована на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культурологическая компетенции.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития личности.

Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля.

Для проверки знаний и умений обучающихся используются следующие виды контроля:

- текущий (проверочные работы, тематические тесты);
- рубежный (контрольная работа по окончании первого семестра);
- итоговый (экзамен по окончании второго семестра);

Программа может использоваться образовательными учреждениями начального, среднего и дополнительного профессионального образования.

## Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка обучающегося (час)	Самостоятельная нагрузка обучающегося	Обязательные учебные занятия			
			Всего	В том числе		
				Аудиторные часы	Практические занятия	Курсовая работа
<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	—	—
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	—	—
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	6	2	4	4	—	—
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	12	2	10	10	—	—
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	—	—
Тема 2.1. Лексика.	10	2	8	8	—	—
Тема 2.2. Фразеология.	6	2	4	4	—	—
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	—	—
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия.	6	2	4	4	—	—
Тема 3.2. Графика, орфография.	8	2	6	6	—	—
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	—	—
Тема 4.1. Морфемика, словообразования.	6	2	4	4	—	—
Тема 4.2. Орфография.	6	2	4	4	—	—
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	—	—
Тема 5.1. Морфология.	20	4	16	16	—	—
Тема 5.2. Орфография.	12	2	10	10	—	—
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	—	—
Тема 6.1. Предлоги.	4	2	2	2	—	—
Тема 6.2. Союзы.	—	—	2	2	—	—
Тема 6.3. Частицы.	4	2	2	2	—	—
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	4	2	2	2	—	—
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	—	—
Тема 7.1. Словосочетания.	4	2	2	2	—	—
Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнения.	22	4	18	18	—	—
Тема 7.3. Сложное предложение.	8	—	8	8	—	—
Тема 7.4. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	4	2	2	2	—	—
<b>Раздел 8. Систематизация и обобщение изученного.</b>	<b>4</b>	—	<b>4</b>	<b>4</b>	—	—
<b>Всего:</b>	<b>152</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	—	—

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

**\*СРС.** Происхождение русского языка. Современные процессы в русском языке.

### **Знать:**

– понятие о русском литературном языке и языковой норме;

### **Уметь:**

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

## Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

**Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.**

**\*СРС** Речевая культура в бытовом, научном и учебном общении.  
Речевой этикет.

### **Знать:**

– виды речевой деятельности;  
– речевые компоненты;

### **Уметь:**

– отличать понятия «язык» и «речь»;  
– различать речевые компоненты.

### **Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.**

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

**\*СРС** *Образные средства языка.*  
Стилистический анализ текстов.

**Знать:**

- функциональные стили речи и их особенности;
- признаки и структуру текста;
- функционально-смысловые типы речи;

**Уметь:**

- определять стили речи;
- анализировать тот или иной стиль речи;
- информационно перерабатывать текст.

## Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

### Тема 2.1. Лексика.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

**\*СРС** *Лексикография русского языка.*  
*Словари русского языка и сфера их использования.*

**Знать:**

- понятия лексическое и грамматическое значение слова, многозначность слова;
- прямое и переносное значение слова;
- выразительные средства языка (метафора, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы) и их употребление;

**Уметь:**

- исправлять лексические ошибки;
- уметь правильно пользоваться словарями, находить в них нужные сведения.

### Тема 2.2. Фразеологизмы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

**\*СРС** *Синонимичные и антонимичные фразеологизмы.*  
*Афоризмы. Крылатые слова.*

**Знать:**

– фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова.

**Уметь:**

- отличать фразеологизмы от слова;
- исправлять ошибки в употреблении фразеологических единиц;
- употреблять фразеологизмы в речи.

## Раздел 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.

### Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

**\*СРС** Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств.

*Нормы ударения в русском языке.*

*Исторические изменения в произношении и ударении.*

**Знать:**

- основные понятия темы («фонетика», «звук», «фонема», «слог», «ударение», «интонация», «орфоэпия»);
- классификация звуков;
- соотношение буквы и звука;
- ударение словесное и логическое;
- роль ударения в стихотворной речи.

**Уметь:**

- производить фонетический разбор слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- владеть богатством интонации для передачи чувств и мыслей;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

### Тема 3.2. Графика, орфография.

Графика как раздел лингвистики. Русский алфавит, правильное произношение названий букв. Сопоставление слово звучащего и написанного.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

**\*СРС** Русское письмо и его эволюция.

**Знать:**

- основные понятия темы («графика», «буква», «алфавит»);
- принципы русской графики;
- правописание безударных гласных;
- звонких и глухих согласных;
- употребление буквы Ъ.



- правописание О/Ё после шипящих и Ц;
- правописание приставок на З - / С -;
- правописание И – Ы после приставок.

**Уметь:**

- применять на письме правила орфографии;
- выполнять орфографический анализ текста.

## **Раздел 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.**

### **Тема 4.1. Морфемика, словообразование.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

**\*СРС** Стрoение русского слова.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

**Знать:**

- основные понятия темы (Морфемика «морфема»);
- виды морфем;
- способы словообразования;
- словообразовательные нормы.

**Уметь:**

- выполнять морфемный анализ слова;
- выполнять словообразовательный анализ.

### **Тема 4.2. Орфография.**

Роль орфографии в письменном общении людей. Разделы русской орфографии.

Принципы и особенности русской орфографии.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

**Знать:**

- правописание чередующихся гласных в корнях слов;
- правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -;
- правописание сложных слов;

**Уметь:**

- применять правила при написании приставок, сложных слов;
- исправлять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.



# Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

## Тема 5.1. Морфология.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**\*СРС** Части речи в русском языке.

Принципы распределения слов по частям речи.

Основные выразительные средства морфологии.

**Знать:**

- грамматические признаки слова;
- знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста;
- лексико-грамматические разряды имён существительных;
- род, падеж, число имён существительных;
- склонение имён существительных, лексико-грамматические разряды имён прилагательных;
- степени сравнения имён прилагательных;
- лексико-грамматические разряды имён числительных;

– употребление числительных в речи;  
 – сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода;

- лексико-грамматические разряды местоимений;
- грамматические признаки глагола;
- употребление форм глаголов в речи;
- образование действительных и страдательных причастий;
- образование деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- грамматические признаки наречия;
- степени сравнения наречий;
- отличие наречий от слов-омонимов;
- отличие слов категории состояния от слов-омонимов;
- группы слов категории состояния, их функции в речи;

### **Уметь:**

- правильно определять части речи.
- производить морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- употреблять формы имён существительных, имён прилагательных, местоимений, глаголов в речи.

### **Тема 5.2. Орфография.**

Правописание окончаний имён существительных;  
 правописание сложных имён существительных;  
 правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных;  
 правописание сложных прилагательных;  
 правописание числительных;  
 правописание местоимений;  
 правописание суффиксов и личных окончаний глагола;  
 правописание *не* с глаголами;  
 правописание суффиксов и окончаний причастий;  
 правописание *не* с причастиями;  
 правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных;  
 причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом;  
 правописание *не* с деепричастиями;  
 деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом;  
 особенности построения предложений с деепричастиями;  
 правописание наречий.

**\*СРС** Связь морфологии и орфографии.

### **Знать:**

- правописание окончаний имён существительных;
- правописание сложных имён существительных;
- правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных;

- правописание сложных прилагательных;
- правописание числительных;
- правописание местоимений;
- правописание суффиксов и личных окончаний глагола;
- правописание *не* с глаголами;
- правописание суффиксов и окончаний причастий;
- правописание *не* с причастиями;
- правописание *-и-* и *-ии-* в причастиях и отглагольных прилагательных;
- причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом;
- правописание НЕ с деепричастиями;
- деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом;
- особенности построения предложений с деепричастиями;
- правописание наречий;

### **Уметь:**

- правильно писать окончания имён существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- правильно писать суффиксы и окончания имён прилагательных;
- правильно писать сложные прилагательные;
- соблюдать орфограммы в правописании числительных;
- соблюдать орфограммы в правописании местоимений;
- соблюдать орфограммы в правописании суффиксов и личных окончаний глагола;
- соблюдать орфограммы в правописании *не* с глаголами, *не* с причастиями, *не* с деепричастиями;
- правильно писать суффиксы и окончания причастий;
- соблюдать орфограммы в правописании *-и-* и *-ии-* в причастиях и отглагольных прилагательных.

## **Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **Тема 6.1. Предлог.**

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**\*СРС** Использование производных предлогов в речи.

### **Знать:**

- правописание предлогов;
- отличие производных предлогов от слов-омонимов;

### **Уметь:**

- грамотно писать производные предлоги.

– правильно употреблять предлоги в составе словосочетаний.

### Тема 6.2. Союз.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

#### **Знать:**

- правописание союзов;
- отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов;
- употребление союзов в простом и сложном предложении;

#### **Уметь:**

- отличать союзы *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов;
- употреблять союзы в простом и сложном предложении.

### Тема 6.3. Частица.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

**\*СРС** Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в речи.

#### **Знать:**

- правописание частиц;
- правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи;

#### **Уметь:**

- правильно писать частицы;
- различать частицы *не* и *ни*.

### Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

#### **Знать:**

- правописание междометий и звукоподражаний;
- знаки препинания в предложениях с междометиями;
- употребление междометий в речи;

#### **уметь:**

– соблюдать правила пунктуации в предложениях с междометиями.

## Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

### Тема 7.1. Словосочетание.

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

**\*СРС** Роль словосочетаний в простом предложении.

**Знать:**

- характеристику синтаксических единиц;
- виды словосочетаний;

**Уметь:**

- выполнять синтаксический разбор словосочетаний
- различать и исправлять ошибки в построении словосочетаний;

### Тема 7.2 Простое предложение.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

**Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;

Знаки препинания при обращении и междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**\*СРС** Стилистическая функция и роль порядка слов в предложении.

Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.

- отличие простого предложения от сложного;
- осложнённое простое предложение (виды осложнения);
- способы передачи чужой речи;
- знаки препинания при прямой речи;

### **Уметь:**

- выполнять синтаксический разбор простых предложений.
- заменять прямую речь косвенной;
- оформлять диалог;
- анализировать осложненные предложения;
- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы.

## **Тема 7.3. Сложное предложение.**

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

### **Знать:**

- виды сложных предложений;

### **Уметь:**

- выполнять синтаксический разбор сложных предложений.

## **Тема 7.4. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.**

Пунктуация как раздел лингвистики. Роль пунктуации в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысловой стороны речи.

Основные разделы пунктуации.

Пунктуационные знаки. Функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации.

**\*СРС История русской пунктуации.**

Авторская пунктуация.

### **Знать:**

- основные понятия темы («пунктуация», «разделы пунктуации», «принципы пунктуации», «знаки препинания»);
- функции знаков препинания.

### **Уметь:**

- применять на письме принципы пунктуации;
- выполнять пунктуационный анализ текста



## **Раздел 8. Систематизация и обобщение изученного.**

Обобщение изученного материала.

Язык как исторически развивающееся явление, языковые нормы. Требования к речи: правильность, точность, уместность, употребления языковых средств.

Орфоэпические, лексические, фразеологические, словообразовательные, грамматические, морфологические и синтаксические нормы русского языка.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- *создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;*
- *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Роль словосочетания в построении предложения.
15. Синонимия простых предложений.
16. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

## СОДЕРЖАНИЕ.

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>2</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ....</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 8. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.....</b>	<b>15</b>
<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>16</b>
<b>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....</b>	<b>17</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>18</b>

**Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык» для  
профессий начального профессионального образования  
преподавателя ГОУ СПО «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и  
торговли» Шевяковой Т.И.**

Программа рассчитана на один год обучения с максимальной нагрузкой 152 часа, из них 114 часов теоретических и 38 часов выделено для самостоятельной работы обучающихся.

Изучение русского языка на базовом уровне предполагает обеспечение достаточного уровня языковой подготовки обучающихся, поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку преподавателем учитывалась специфика получаемой студентами профессии.

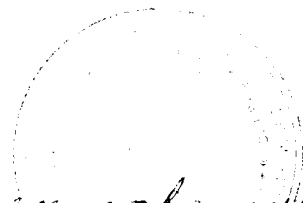
Программа состоит из семи разделов, изучение которых способствует развитию языковой компетенции обучающихся, формированию у них основных знаний о русском языке, развитию речи, а также логического мышления, необходимых будущему специалисту.

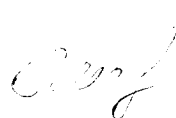
Программа ориентирована на достижение определенных целей:  
осознание национального своеобразия русского языка;  
овладение культурой общения;  
усвоение норм речевого поведения в различных сферах общения;  
овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление о роли русского языка в современном мире, уметь самостоятельно пополнять свои знания (самостоятельная работа с книгой, со справочной литературой, повысить орфографические и пунктуационные навыки, овладеть нормами литературного языка и обогатить свой словарный состав, а также свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения).

Программа обеспечивает формирование базовых понятий для освоения общеобразовательных и специальных дисциплин и может быть рекомендована для преподавания дисциплины «Русский язык» в учреждениях среднего, начального и дополнительного профессионального образования.

  
преподаватель Карсун  
для истории, истории,  
экономики ГОУ СПО «ВКСТ»

 Е. Ю. Михов