

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ»

для обучающихся первого курса  
по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

для обучающихся первого и второго курса  
по профессии

19.01.17 Повар, кондитер

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

9.01.17 Повар, кондитер, 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

и специалистов среднего звена по специальностям:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Основой для разработки рабочей программы стала «Примерная программа учебной дисциплины «История», разработанная докторами исторических наук Гладышевым А.В. и Чудиновым А.В. и одобренная ФГУ «Федеральный институт развития образования»

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история изучается с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 108 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления ---- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Необходимым условием реализации этих целей является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов (проект, эвристический метод, самостоятельная работа, проблемное изложение, дискуссия, дебаты).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Особенность изучения истории как учебного предмета заключается в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов). На самостоятельную работу отводится 33 часа учебного рабочего плана.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, общих и профессиональных компетенций, что предполагает организацию различных форм деятельности учащихся.

С целью выявления усвоения содержания программного материала запланированы уроки-зачеты.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты:

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Изучение учебного материала завершается **дифференцированным зачетом**.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН изучения учебной дисциплины «История»

Для специальностей:

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, часов	Самостоятельная учебная нагрузка, а.час.	Всего	В том числе
				занятия на уроке
Введение	2		1	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	4	2	2	2
2. Цивилизации Древнего мира	12	4	4	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	20	4	8	8
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	56	4	26	26
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	32	4	14	14
6. Россия в XVIII веке	16	4	6	6
7. Становление индустриальной цивилизации	8	4	2	2
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	8	4	2	2
9. Россия в XIX веке	32	4	14	14
10. От Новой истории к Новейшей	24	4	10	10
11. Между мировыми войнами	10	2	4	4
12. Вторая мировая война	12	4	4	4
13. Мир во второй половине XX века	6	2	2	2
14. СССР в 1945—1991 гг.	16	4	6	6
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	8		4	4
Итого	162	54	108	108

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
изучения учебной дисциплины «История»

Для специальностей:

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, часов	Самостоятельная учебная нагрузка, час.	Всего	В том числе занятия на уроке
Введение	2		1	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	6	2	2	2
2. Цивилизации Древнего мира	10	2	4	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	20	4	8	8
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	56	4	26	26
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	32	4	14	14
6. Россия в XVIII веке	16	4	6	6
7. Становление индустриальной цивилизации	6	2	2	2
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	2	2	2
9. Россия в XIX веке	34	6	14	14
10. От Новой истории к Новейшей	24	4	10	10
11. Между мировыми войнами	10	2	4	4
12. Вторая мировая война	11	3	4	4
13. Мир во второй половине XX века	6	2	2	2
14. СССР в 1945—1991 гг.	14	2	6	6
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	8		4	4
<b>Итого</b>	<b>151</b>	<b>43</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
изучения учебной дисциплины «История»

Для профессий:  
100120.02 Повар, кондитер  
100701.01 Продавец, кассир-контролер

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, часов	Самостоятельная учебная нагрузка, час.	Всего	В том числе зачетно-экзаменационная нагрузка на уроке
Введение	Пов/ прод	Пов/прод	1	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	6 / 6	2	2	2
2. Цивилизации Древнего мира	10 / 10	2	4	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	18 / 18	2	8	8
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	32 / 34	6 / 8	26	26
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	32 / 32	4	14	14
6. Россия в XVIII веке	16 / 16	4	6	6
7. Становление индустриальной цивилизации	6 / 6	2	2	2
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6 / 6	2	2	2
9. Россия в XIX веке	34 / 34	6	14	14
10. От Новой истории к Новейшей	24 / 26	4 / 6	10	10
11. Между мировыми войнами	10 / 10	2	4	4
12. Вторая мировая война	11 / 11	3	4	4
13. Мир во второй половине XX века	6 / 6	2	2	2
14. СССР в 1945—1991 гг.	15 / 15	3	6	6
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	10 / 10	2	4	4
Итого	154 / 158	46 / 50	108	108

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### ВВЕДЕНИЕ. (2 часа).

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

***Студент должен знать:***

-периодизацию всемирной истории.

***Студент должен уметь:***

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;
- слушать и выделять главное в речи, тексте
- анализировать информацию, делать вывод по каждому блоку информации.
- законспектировать основное, главное содержание текста;
- отвечать на поставленные вопросы;
- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию

### 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ( 2 часа)

Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

***Студент должен знать:***

-основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда;

-причины расслоения общества;

-предпосылки возникновения цивилизации

***Студент должен уметь:***

-выступать с рефератами, презентациями по темам: «Российская история как часть мировой истории», «Образ жизни людей в позднем каменном веке»

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;



-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

## 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (4 часа)

### Ранние цивилизации, их отличительные черты.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.

### Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Античная цивилизация. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

### Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

### ***Студент должен знать:***

-основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь;

-названия древних цивилизаций;

-наследие древних цивилизаций.

### ***Студент должен уметь:***

-ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

-слушать и выделять главное в речи, тексте

-анализировать информацию, делать вывод по каждому блоку информации,

-законспектировать основное, главное содержание текста;

-отвечать на поставленные вопросы;

-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию

-выступать с публичным докладом, презентацией по темам: «Боги и мифы Древнего Египта», «Устройство и жизнь Древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции», «Боги Древней Греции», «Конфуций и его учение», «Зарождение буддизма и его основные принципы», «Зарождение ислама и его основные принципы», «Великое переселение народов: основные вехи», «Культурное наследие Византии»;

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

### 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА ( 8 часов)

#### Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

#### Китайско-конфуцианская цивилизация

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

#### Буддизм на Востоке в Средние века

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

#### Арабо-мусульманская цивилизация

Возникновение ислама. Мухаммад.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

#### Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

#### Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие.

Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

#### Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.

Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

#### Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

#### ***Студент должен знать:***

-**основные понятия:** Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои;

-особенности развития цивилизаций Востока в Средние века;

-основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации;

-причины расцвета и достижения западно-европейской цивилизации.

#### ***Студент должен уметь:***

-ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

-слушать и выделять главное в речи, тексте

-анализировать информацию, делать вывод по каждому блоку информации,

-законспектировать основное, главное содержание текста;

-отвечать на поставленные вопросы;

-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

-выступать с публичным докладом, презентацией по темам: «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», «Крестовые походы и их результаты», «Варяги в истории Древней Руси»;

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (26 часов)

##### Восточная Европа: природная среда и человек

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.

##### Племена и народы Восточной Европы в древности

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.

##### Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщины в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

##### Формирование основ государственности восточных славян

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

##### Рождение Киевской Руси

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки».

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дать и данничество.

##### Крещение Руси

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

##### Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.

Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв.

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

##### Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

##### Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волы́нское кня́жество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями.

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.

Образование Золотой Орды. ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Борьба Руси с немецкими и шведскими захватчиками.

Борьба Руси с Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Русь на пути к возрождению

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские.

Еретические движения. Отношения с Москвой.

От Руси к России

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.

Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного

Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).

Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

### Смута в России начала XVII в.

Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

### Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городецкие восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### Русская культура в XIII–XVII вв.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

### ***Студент должен знать:***

-основные даты: 862г., 882г., 988г., 1237г., 1240г., 1242г., 1370г., 1480г., 1497г., 1558-1583гг., 1569г., 1613г., 1649;

-основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, помещицы, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война;

-предпосылки образования Древнерусского государства;

-причины политической раздробленности;

-значение крещения Руси;

-предпосылки образования единого государства с центром в г.Москва;

-последствия правления Ивана Грозного;

-последствия Смуты XVII века;

-достижения русской культуры в XIII-XVII веках.

### ***Студент должен уметь:***

-ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

-слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

-законспектировать основное, главное содержание текста;

-отвечать на поставленные вопросы;

-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам: «Варяги в истории Древней Руси», «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности», «Князь и вече в Древней Руси», «Князь и дружина в Древней Руси», «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Образование государства Киевская Русь», «Норманнская теория», «Характер международных связей и отношений Киевской Руси», «Александр Невский», «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.», «Государственная политическая деятельность Ярослава Мудрого», «Владимир Мономах и его время», «Город и горожане в Древней Руси», «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь», «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси», «Новгородская республика в XI-XIII вв.», «Общественный строй Древней Руси», «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий», «Русь и последние Византии», «Человек Древней Руси в повседневной жизни», «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи», «Дмитрий Донской- государственный деятель и полководец», «Иван III и его роль в российской истории», «Иван Грозный- человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия», «Освоение Сибири. Характер русской колонизации», «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты», «Церковь и государство в России XVII в. Раскол в русской православной церкви», «Воссоединение России с Украиной», «Восстание под предводительством С.Разина», «Государственное устройство России в XVII в.» :

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд):

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ. (14 часов)**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

### Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

### Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

### Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания.

### Век Просвещения

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. «Просвещенный абсолютизм».

### Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

### Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.

### ***Студент должен знать:***

-основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим;

-истoki индустриальной цивилизации.

### ***Студент должен уметь:***

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;
- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;
- законспектировать основное, главное содержание текста;
- отвечать на поставленные вопросы;



-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам: «Титаны эпохи Возрождения», «Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.», «Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.)», «Английская революция XVII века: люди и события», «Научная революция XVII в.: основные вехи», «Вольтер- «патриарх» Просвещения», «Монтескье и теория разделения властей», «Руссо и теория «общественного договора», «Промышленная революция в Англии: основные вехи», «Образование США», «Французская революция XVIII в.: причины и результаты», «Террор Французской революции XVIII в.».

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд):

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ (6 часов)**

### Россия в период реформ Петра I

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени.

### Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. И воцарение Екатерины II.

### Россия во второй половине XVIII в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

## Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

### ***Студент должен знать:***

- основные понятия: реформа, дворцовый переворот, просвещенный абсолютизм, восстание, барокко, классицизм;
- основные даты: 1701-1725 гг., 1725-1762 гг.;
- последствия реформ Петра I для развития России;
- причины дворцовых переворотов и их последствия;
- сущность политики просвещенного абсолютизма Екатерины II;
- результаты внешнеполитической деятельности правителей России в XVIII веке.

### ***Студент должен уметь:***

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;
  - слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;
  - законспектировать основное, главное содержание текста;
  - отвечать на поставленные вопросы;
  - искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
  - выступать с публичным докладом, презентацией по темам: «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Северная война (1700-1721 гг.)». Причины, ход событий, историческое значение», «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение», «Культурные преобразования в Петровскую эпоху», «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков», «Государство и церковь в XVIII в.», «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизмы, итоги», «Елизавета I. Эпоха и личность», «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева», «М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки», «Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.», «Россия в конце XVIII в. Павел I», «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма», «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»;
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ( 2 часа)

Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение в России.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Особенности духовной жизни нового времени

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

***Студент должен знать:***

-основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль;

-социальный состав индустриального общества;

-особенности духовной жизни нового времени.

***Студент должен уметь:***

-ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

-слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

-законспектировать основное, главное содержание текста;

-отвечать на поставленные вопросы;

-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам: «Наполеоновские войны: ход и результаты», «Объединение Германии в XIX веке: основные вехи», «Объединение Италии в XIX веке: основные вехи», «Гражданская война в США: причины, ход и результаты»;

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА (2 часа)**

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока

«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

***Студент должен знать:***

-основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог;

-особенности модернизации в традиционных обществах Востока в условиях европейской колонизации.

***Студент должен уметь:***

-ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;  
-слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;  
-законспектировать основное, главное содержание текста;  
-отвечать на поставленные вопросы;  
-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам: «Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты»;

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ (14 часов)

### Россия в первой половине XIX столетия

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

### Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

### Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

### Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

### Россия в эпоху великих реформ Александра II

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. И его последствия.

#### Пореформенная Россия

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых слоев. Буржуазия и пролетариат.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.

#### Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

#### Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.

Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

#### Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

#### ***Студент должен знать:***

-основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности», крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

-основные даты: 1815-1825 гг., 1812 г., 1830-1831 гг., 1848-1849 гг., 1856 г., 1881 г., 1877-1878 гг.

- значение реформ Александра II для России;
- основные внешнеполитические события XIX века.

***Студент должен уметь:***

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;
- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;
- законоспектировать основное, главное содержание текста;
- отвечать на поставленные вопросы;
- искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- выступать с публичным докладом, презентацией по темам: «Отечественная война 1812 г. И ее последствия для России», «Реформы Александра I», «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи», «Крымская война и ее значение для России», «Реформы Александра II и их значение», «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига», «Повседневная жизнь дворян в России в XIX веке», «Повседневная жизнь крестьян в России в XIX веке», «Повседневная жизнь разночинцев в России в XIX веке»;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ (10 ЧАСОВ)**

### Международные отношения в начале XX в.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

### «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни*. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

### Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков.

Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.

#### Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

#### Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

#### Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

#### Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

#### Приход большевиков к власти в России

Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

#### ***Студент должен знать:***

-основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции»;



-основные даты: 1904-1905гг.;1905-1907гг.; 1914-1918гг.; 1917-1918гг.;1918-1920гг.  
-основные события начала XX века.

***Студент должен уметь:***

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;
- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;
- законспектировать основное, главное содержание текста;
- отвечать на поставленные вопросы;
- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- выступать с публичным докладом, презентацией по темам:  
Русско-японская война 1904—1905 гг.  
Революция 1905—1907 гг. в России.  
Политические партии в России начала XX в.  
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.  
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.  
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.  
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.  
Политические партии в Февральской революции 1917 г.  
В.И.Ленин: человек и политик.  
Двоевластие в России 1917 г.  
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.  
Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.  
Гражданская война в России: ход и последствия.  
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ ( 6 ЧАСОВ)**

### Страны Европы в 20-е годы XX в.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925—1929 гг.

### Запад в 30-е годы XX в.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих

мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентрона.

Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.

Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20—30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20—30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белорусии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

***Студент должен знать:***

-основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция»;

-основные даты: 1921г., 1924г., 1929г.;

-международные отношения в 20-30-е годы XX века;

-пути строительства социализма в СССР.

***Студент должен уметь:***

-ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

-слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

-законспектировать основное, главное содержание текста;

-отвечать на поставленные вопросы;

-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам;

Нэп: причины, содержание, результаты.

Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.

Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.

Советско-финляндская война: причины, ход, значение

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 ЧАСА)**

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

***Студент должен знать:***

-основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм;

-основные даты: 1939-1945гг, 1941-1945гг.;

-причины и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн;

-причины, периодизацию, основные события, итоги Великой Отечественной войны;

-значение и цену Победы в Великой Отечественной войне.

***Студент должен уметь:***

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;
- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;
- законспектировать основное, главное содержание текста;
- отвечать на поставленные вопросы;
- искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам:

Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.

Битва под Москвой 1941—1942 гг.

Сталинградское сражение 1942—1943 гг.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

Освобождение Советской Армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА ( 6 ЧАСОВ)**

#### **«Холодная война»**

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.

#### **Научно-технический прогресс**

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные посетители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.

#### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе

биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

***Студент должен знать:***

-основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения;

-международные отношения после Второй мировой войны;

-достижения НТП;

-проблемы развивающихся стран.

***Студент должен уметь:***

-ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

-слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

-законспектировать основное, главное содержание текста;

-отвечать на поставленные вопросы;

-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам:

«Холодная война»: причины и основные вехи.

Корейская война: ход и результаты.

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ ( 4 ЧАС)**

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинкские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

***Студент должен знать:***

-основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка;

-основные даты: 1956г., 1964г., 1985г., 1991г.;

-основные события: итоги правления Н.С.Хрущева, Л.И.Брежнев и других руководителей страны, последствия реформ М.С. Горбачева, причины распада СССР.

***Студент должен уметь:***

-ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

-слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

-законспектировать основное, главное содержание текста;

-отвечать на поставленные вопросы;

-искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам:  
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Советская культура в эпоху «оттепели».

XX съезд КПСС и его значение.

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.  
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ ( 1 ЧАС)**

### Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

### Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

### ***Студент должен знать:***

-основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм;

-основные даты: 1993г.,2000г.,2004г.,2008г.;

-изменения в политическом и экономическом курсах России на современном этапе;

-место России в международных отношениях.

***Студент должен уметь:***

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;
- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;
- законспектировать основное, главное содержание текста;
- отвечать на поставленные вопросы;
- искать, извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

***Студент должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Примерные темы рефератов**

Российская история как часть мировой истории.  
Образ жизни людей в позднем каменном веке.  
Боги и мифы Древнего Египта.  
Устройство и жизнь Древних Афин.  
Древняя Спарта: государство и традиции.  
Боги Древней Греции.  
Конфуций и его учение.  
Зарождение буддизма и его основные принципы.  
Зарождение ислама и его основные принципы.  
Великое переселение народов: основные вехи.  
Культурное наследие Византии.  
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.  
Крестовые походы и их результаты.  
Варяги в истории Древней Руси.  
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.  
Князь и вече в Древней Руси.  
Князь и дружина в Древней Руси.  
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.  
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.  
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.  
Александр Невский — государственный деятель и полководец.  
Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.  
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.  
Владимир Мономах и его время.



Город и горожане в Древней Руси.  
Империя Чингисхана и нашествия монголо-татар на Русь.  
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.  
Новгородская республика в XI—XIII вв.  
Общественный строй Древней Руси.  
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.  
Русь и наследие Византии.  
Человек Древней Руси в повседневной жизни.  
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.  
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.  
Иван III и его роль в российской истории.  
Иван Грозный — человек и политический деятель.  
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.  
Освоение Сибири. Характер русской колонизации.  
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.  
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  
Воссоединение России и Украины.  
Восстание под предводительством С.Разина.  
Государственное устройство России в XVII в.  
Титаны эпохи Возрождения.  
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.  
Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).  
Английская революция XVII в.: люди и события.  
Научная революция XVII в.: основные вехи.  
Вольтер — «патриарх» Просвещения.  
Монтескье и теория разделения властей.  
Руссо и теория «общественного договора».  
Промышленная революция в Англии: основные вехи.  
Образование США.  
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.  
Террор Французской революции XVIII в.  
Великое посольство Петра I в Европу.  
Военная реформа Петра Великого.  
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.  
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.  
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.  
Государство и церковь в XVIII в.  
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.  
Елизавета I. эпоха и личность.  
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.  
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.  
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.  
Россия в конце XVIII в. Павел I.  
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».  
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.  
Наполеоновские войны: ход и результаты.  
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.  
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.  
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.  
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.  
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.  
Реформы Александра I.  
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.

Крымская война и ее значение для России.  
Александр II: человек и государственный деятель.  
Реформы Александра II и их значение.  
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.  
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.  
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.  
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.  
Русско-японская война 1904—1905 гг.  
Революция 1905—1907 гг. в России.  
Политические партии в России начала XX в.  
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.  
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.  
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.  
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.  
Политические партии в Февральской революции 1917 г.  
В.И. Ленин: человек и политик.  
Двоевластие в России 1917 г.  
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.  
Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.  
Гражданская война в России: ход и последствия.  
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.  
Нэп: причины, содержание, результаты.  
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.  
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.  
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.  
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.  
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.  
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.  
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.  
Битва под Москвой 1941—1942 гг.  
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.  
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.  
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.  
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.  
«Холодная война»: причины и основные вехи.  
Корейская война: ход и результаты.  
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.  
Советская культура в эпоху «оттепели».  
XX съезд КПСС и его значение.  
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.  
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине **История**  
для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО)  
**260502 «Технология продукции общественного питания»,**  
**100106 «Организация обслуживания в общественном питании»,**  
**100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».**  
**080114 «Экономика и бухгалтерский учет».**

Данная программа предназначена для средних специальных учебных заведений. Программа разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям и соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта, предъявляемых к СПО.

Программа предоставлена для оценки ее качества, соответствия ее требованиям к учебным программам, а так же целесообразности ее использования в ГОУ СПО «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли».

Программа учитывает все стандартные параметры, предъявляемые к такого рода документам и состоит из:

1. Паспорта рабочей программы, который включает в себя цели и задачи предмета, перечисление того, что должен знать и уметь учащийся;
2. Содержания программы, где предусмотрены теоретические занятия и самостоятельные (внеаудиторные) работы, позволяющие формировать профессиональные умения и навыки, а так же тематический план на 114 часов;
3. Условий реализации рабочей программы, включающих: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы;
4. Форм и методов контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

Программа дает возможность освоить основные эпохи, разделы, понятия и положения; понимать их значение применительно к их специальности.

Учебный материал подается крупными блоками, что дает возможность целостно воспринимать материал, обобщать изученное, приобретать необходимые умения и навыки по соответствующим разделам дисциплины.

Программа опирается на межпредметные связи и использует широкий набор приемов и методов обучения, разнообразных форм, а также немаловажное значение уделяется практической работе учащихся, что способствует развитию профессиональных навыков и умений.

Предполагаемый вариант программы может быть скорректирован в зависимости от новых условий и требований. Это положение касается и списка литературы, включенного в программу.

*Удостоверен  
приложением  
к учебной  
программе  
ГОУ СПО ВР*

*Л.В.*

*Н.В. Кривых*