

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА И ТОРГОВЛИ»
КАФЕДРА «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся первого курса

по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Макс. м.	Всего	СРС
<u>Раздел 1. Введение</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
1.1. Цели и задачи курса русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		2	2
<u>Раздел 2. Язык и речь.</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>4</u>
<u>Функциональные стили речи</u>			
Я 2.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	2	
2.2. Публицистический стиль речи	2	2	
2.3. Научный стиль речи.	4	2	2
	2	2	
2.4. Officialно-деловой стиль речи.			
2.5. Художественный стиль речи.	4	2	2
<u>Раздел 3. Лексика и фразеология</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>5</u>
3.1. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	4	2	2
3.2. Русская лексика с точки зрения происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2	
3.3. Основные фразеологические единицы русского языка.	4	2	2
3.4. Повторение и обобщение по теме «Лексическая система русского языка».	2	2	

Проверочная работа			
<u>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</u>	<u>12</u>	<u>10</u>	<u>2</u>
4.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог и ударение. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	4	2	2
4.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2	
4.3. Употребление буквы Ъ и Ь	2	2	
4.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2	
4.5. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.	2	2	
<u>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>2</u>
5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	4	2	2
5.2. Правописание приставок ПРИ - / -ПРЕ -. Правописание сложных слов. Правописание сложных слов. Проверочная работа.	2	2	
<u>Раздел 6. Морфология и орфография</u>	<u>20</u>	<u>14</u>	<u>6</u>
6.1. Морфология. Грамматические признаки слова Имя существительное. О.Г.З. Имя прилагательное. О.Г.З.	2	2	
6.2. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных.	4	2	2

5.3. Имя числительное. Местоимение. Значение и грамматические признаки. Правописание. Морфологический разбор.	2	2	
6.4. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	4	2	2
6.5. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -И- и -ИИ- в причастиях и отглагольных	2	2	
6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	4	2	2
6.7 Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречия.	2	2	
<u>Раздел 7. Служебные части речи</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
7.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов	2	2	
7.2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	4	2	2
7.3. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2	
7.4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Проверочная работа.	2	2	

<u>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</u>	<u>28</u>	<u>20</u>	<u>8</u>
8.1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Систематизация и обобщение сведений о слове, словосочетании и предложении.	4	2	<u>2</u>
8.2 Простое предложение. Второстепенные и главные члены предложения. Односоставное и полное предложения.	2	2	
8.3. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2	
8.4. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	4	2	2
8.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений.	2	2	
8.6. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	2	
8.7. Пунктуация при вводных словах и в предложениях с обращениями.	4	2	2
8.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в ССП и СПП.	2	2	
8.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	2	2
8.11. Повторение. Систематизация. Обобщение.	2	2	
Проверочная работа.	2	2	
Итого	108	78	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Раздел 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (искожные русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Раздел 4. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.

Раздел 5. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание ИЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание ИЕ с причастиями. Правописание -И- и -ИИ- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание ИЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Раздел 7. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы в результате связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц ИЕ и ИИ с разными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Раздел 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.
Период и его построение.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

PERKEMBANGAN KETERAPATAN

Для обучающихся

- Алишери, Д. Д., Караченцов Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2012.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.
- Бабайцева В.В., Бабайченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Культура речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М., 2012.
- Богданов Е.А. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2012.
- Герасименко Н.А., Катафьева А.В., Педенева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 6-е изд., перераб. – М., 2011.
- Гончарова Н.В., Шаминин Н.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.
- Горюхов Е.А. Русский словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2011.
- Давыдов А.А., Караченцов Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.
- Давыдов С.М. Грамматика по русскому языку. – М., 2011.
- Давыдов С.М. Словосочетания к упражнениям по русскому языку. – М., 2011.
- Салганик В.Ф. От слова к тексту. – М., 2011.
- Соболевский Г.А. Литературно-художественные детективы. – М., 2012.
- Соловьев В.В. Справочник по русскому языку для школьников и студентов. – М., 2012.
- Универсальные для детей: Т. 10: Языковедение. Русский язык. – М., 2010.

Для преподавателей

- Ахимова, Е. Г. Теория текста. М., 2011.
- Ахимова, Е. Г. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2010.
- Валгина Н. В. Грамматика, задания и ответы по пунктуации: Книга для учащихся. – М., 2012.
- Валгина Н. В. Трудности современной пунктуации. – М., 2012.
- Валгина Н. В. Теория текста. – М., 2010.
- Васильева, Т. В. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Васильева, Т. В. Грамматика русского языка. – Вакуровка. – СПб., 2013.
- Васильева Т. В., Чудинова Н. Н. – М., 2013.
- Гостева, Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2012.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2012.
- Кочеткова, Е. В. Грамматика. Под ред. Проф. Л.К. Граудинной и Е.Н. Ширяева. – М., 2011.
- Граудинная, Е. В. и Ширяева, Е. Н. Речи делового человека: Справочник. Практиум. – М., 2012.

- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2010.
- Речевые игры. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Л.Г. Мерляна, Т.А. Удальной. – М., 2013.
- Толкачев, Д.В. Упражнения по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2013.
- Русские народные о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Л.А. Сидоревой. – М., 2010.
- У формализованных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров. – М.: Арктик-20. – М., 2012.
- Центини С. Та. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2010.
- Ширекер, Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2011.

Словари

- Борозденин, М.В. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Борозденин, М.В. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2010.
- Борозденин, М.В., Микомин, В.А., Катинская, Л.Н. Грамматическая оформленность детской речи. Стилистический словарь вариантов. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Букчина, Н.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Букчина, Н.А., Бузенева В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2011.
- Букчина, В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2012.
- Букчина, Н.А. Школьный словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. Букчина, Н.А. – М.: Арктик-20. – М., 2012.
- Букчина, Н.А. Школьный словарь русского языка. Около 600000 слов и безударных гласных ударений. – 27-е изд., испр. и доп. Под общей ред. Л.Н. Букиной. – М., 2012.
- Букчина, Н.А., Бузенева В.В. Толковый словарь русского языка. – М., 2011.
- Букчина, Н.А., Бузенева В.В. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.
- Букчина, Н.А. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2012.
- Букчина, Н.А., Сметова Л.Н. Толковый словарь русского языка с акцентом на правильную речь и формулы. – М., 2012.
- Букчина, Н.А. Словарь современного русского языка. Языковые изменения в речи. М.: Арктик-20. – Под ред. Л.Н. Скуляревской. – М., 2011.
- Букчина, Н.А., Бузенева В.В. Орфографический словарь. – М., 2012.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Буркина. – М., 2011.

Чеснокова Т.Д., Берякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры. – Под ред. Т.Д. Чесноковой. – М., 2012.

Чеснокова Т.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.

Шапский И.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: словарь и грамматическое словообразование. – М., 2012.

Шапский И.М., Вайрова Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2012.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2012.

РЕЦЕНЗИЯ

НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(78 часов, составитель – Попова С.С.)

для всех специальностей СПО 1 курса

Данная программа составлена преподавателем русского языка и литературы Поповой С.С., предназначена для средних специальных учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку кадров по всем профессиям на базе среднего (основного) общего образования.

Программа разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения, предъявляемых к дисциплине «Русский язык».

Материал подается крупными блоками и представляет относительно законченную тему, что дает возможность целостно воспринимать материал, повторять, обобщать и систематизировать изученное.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Данная рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Данная программа, составленная Поповой С.С., оценивается много-
положительно и допускается для обучения русскому языку в средних
специальных учебных заведениях.

Рецензент:

преподаватель
кафедры гуманитарных
историй, социологии
Юсу Д.Н. РИВ

с.с.с.с.

Е. Ю. Мисова

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(78 часов, составитель – Попова С.С.)
для всех специальностей СПО 1 курса

Данная программа составлена преподавателем русского языка и литературы Поповой С.С., предназначена для средних специальных учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку кадров по всем профессиям на базе среднего (основного) общего образования.

Программа разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения, предъявляемых к дисциплине «Русский язык».

Материал подается крупными блоками и представляет относительно законченную тему, что дает возможность целостно воспринимать материал, повторять, обобщать и систематизировать изученное.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемышлительного и духовного развития человека.

Данная рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Данная программа, составленная Поповой С.С., оценивается мною положительно и допускается для обучения русскому языку в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:

С.В. Бондарь *С.В. Бондарь*