

Комитет образования и науки Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Самохвалов С.В.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы философии  
для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Волгоград  
2018

**Рассмотрено на заседании кафедры**

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

от “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Переверзева Ю.Г.

**Одобрено**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Тазов А.М.

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Еремеева О.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 по специальности «Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальности 43.00.00 Сервис и туризм

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительной профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации работников при наличии среднего (полного) общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

Консультации **2** часа

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме рубежного контроля	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Формируемые компетенции	Объем часов	Уровень освоения
1		2	ОК	3	4
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история					
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и предмет философии	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	ОК1.	1	2
		Предмет и определение философии		1	
	2	<b>Практическое занятие</b> Предмет и определение философии	ОК2, ОК6	2	
		<b>СРС №1:</b> Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		1	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	3	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	ОК2 ОК6	2	2
	4	<b>Практическое занятие.</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии		2	
	5	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	ОК2, ОК4	2	2
	6	<b>Практическое занятие</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	ОК6, ОК7	1	
		Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	2
	7	<b>Практическое занятие:</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	ОК6, ОК7	2	
		<b>СРС №2:</b> Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		1	
<b>Тема 1.3.</b>	8	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового	ОК6, ОК7	1	2

Философия Возрождения и Нового времени		времени: рационализм и эмпиоризм в теории познания.			
		<b>Практическое занятие:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	OK2	1	
	9	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма		1	2
		<b>Практическое занятие:</b> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	OK2, OK6,OK7	2	
		<b>СРС №3:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?		1 1 1	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	10	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного.	OK2	2	
	11	<b>Практическое занятие:</b> «Основные направления философии XX века» - тестовое задание	OK6,OK7	2	
	12	<b>Практическое занятие:</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	OK6,OK7	2	
	13	Особенности русской философии. Русская идея.	OK2,OK5	2	
		<b>СРС №4</b> Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»		1 1	
<b>Раздел2.</b> Структура и основные направления философии					
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	14	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная( Новое время, xx век)	OK2	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Этапы философии	OK6,OK7	1	
	15	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления	OK2	1	2



		<b>Практическое занятие:</b> Методы философии	OK5,OK6, OK7	1	
		<b>СРС № 5</b> Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	16	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	OK5,OK6,OK7	2	3
	17	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		2	
		<b>СРС №6:</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	OK2	1	
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	18	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	OK2	1	3
		<b>Практическое занятие:</b> Значение этики	OK6,OK7	1	
	19	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	OK2,OK5	1	3
		<b>Практическое занятие:</b> Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	OK6, OK7	1	
	20	Философия о глобальных проблемах современности	OK4,OK5	2	
		<b>СРС №7:</b> Работа с текстом : Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		2	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	21	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.	OK2	1	3
		<b>Практическое занятие:</b>	OK5, OK4	1	

		Сравнение философии с другими отраслями науки.			
	22	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	OK2	2	3
	23	<b>Практическое занятие:</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	OK6,OK7	2	
	24.	<b>Контрольная работа</b> «Содержание основных разделов философии»		1	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии

##### **Оборудование учебного кабинета Философии**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

##### **Дополнительные оригинальные источники:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. – М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

##### **Интернет ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
ru. Wikipedia.org/wiki/Философия  
[www.diplom-inet.ru/resursfil](http://www.diplom-inet.ru/resursfil)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных заданий</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- устные ответы</li> <li>- накопительная оценка</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися</li> </ul>