

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Совета колледжа

№ 4 от 30 июня 2023г

УТВЕРЖДАЮ

директор колледжа

 С.В. Самохвалов
Приказ № 51-02 от 08.07.23г

**Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования
в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, организацию и проведение внутренней оценки и мониторинга качества образования в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023 N 26-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минпросвещения России от 14.04.2023г. № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Колледжа;
- Положением о самообследовании колледжа и иными локальными нормативными актами.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины, обозначения и сокращения:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС СПО, профессиональным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования, предназначенная для практической реализации комплекса мер по улучшению качества образования и других видов деятельности, повышения удовлетворенности обучающихся, их родителей, государства и общества в целом качеством предоставляемого в

колледже образования.

- мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;
- Колледж – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования.

2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в Колледже и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в Колледже;
- получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- системный анализ состояния показателей, отражающих соответствие качества образования требованиям ФГОС СПО;
- прогнозирование развития приоритетных направлений в профессиональном образовании, содействие их реализации в Колледже;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в Колледже;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по Колледжу в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в Колледже;
- координация деятельности структурных подразделений, задействованных в процедурах мониторинга качества образования в соответствии с их направлениями деятельности.

3. Организация ВСОКО

3.1. ВСОКО в Колледже строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- независимых внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, их родителей (законных представителей), выпускников, работодателей);

К внутренним оценочным процедурам относятся:

- оценка качества результатов образовательной деятельности;
- оценка качества реализации образовательных процессов педагогами колледжа;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- государственный контроль (надзор);
- лицензирование;
- государственная итоговая аттестация (включая демонстрационный экзамен с использованием механизма независимой оценки квалификаций);
- мониторинги и исследования качества образования;
- оценка результатов освоения образовательных программ;
- исследования уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.

3.2. Объектами ВСОКО Колледжа являются:

- результаты приема
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- ОПОП, реализуемые в колледже;
- выполнение трудовых функций педагогическими работниками колледжа;
- ресурсное обеспечение колледжа;
- деятельность структурных подразделений;
- сайт колледжа;
- трудоустройство выпускников.

3.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации в Колледже

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются планами структурных подразделений, при необходимости (внепланово) приказом, в котором указывается перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, назначаются ответственные лица за предоставление информации.

Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании, отражаются в его содержании и публикуются на официальном сайте колледжа до 20 апреля ежегодно.

4.2. Методы проведения внутренней оценки качества образования определяются текущей необходимостью в зависимости от содержания и целей мониторинговых исследований.

4.3. При осуществлении внутренней оценки качества образования лица, осуществляющие мониторинговые исследования, имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работников и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.4. Результаты оценки оформляются:

- с использованием форм, предусмотренных условиями представления информации (приложения 1-5) с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм;
- в виде аналитической справки, в которой указывается:
- цель оценки;

- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- дата и подпись ответственного за составление справки.

4.5. По итогам мониторинговых исследований, в зависимости от их формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, совета колледжа, методического совета, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа.

Материалы мониторинга публикуются на сайте Колледжа в форме отчета о самообследовании.

5. Виды и содержание мониторингов

5.1. Мониторинг качества приёма

Мониторинг качества приёма предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Внутренняя оценка качества приема осуществляется по следующим критериям: средний балл аттестата; средний балл по профильным дисциплинам.

Независимая внешняя оценка осуществляется в ходе проведения Всероссийских проверочных работ среднего профессионального образования (далее — ВПР СПО), которые ежегодно проводятся Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

5.2. Мониторинг качества освоения обучающимися ОПОП СПО

При проведении мониторинга качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ учитываются следующие показатели:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты текущей успеваемости, посещаемости; промежуточной успеваемости;
- результаты ГИА;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов;
- трудоустройство выпускников.

Мониторинг качества освоения обучающимися ОПОП СПО осуществляется в рамках:

- анализа текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины, профессионального модуля;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам, профессиональным модулям;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов текущей

аттестации; промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

5.2.1. Ежемесячный мониторинг текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающихся является инструментом оперативного управления результатами и достижениями качества учебной деятельности. Отражается в сводных ведомостях текущей успеваемости и посещаемости по учебным группам. Результаты мониторинга анализируются на заседаниях кафедр (совещаниях, педагогических советах) с целью выработки рекомендаций для дальнейшей работы с неуспевающими обучающимися. Регулируется Положением колледжа о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли».

5.2.2. Для определения уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины целесообразно проводить входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин, профессиональных модулей, в рамках которых проводится входной контроль, определяется преподавателями самостоятельно и рассматривается на заседании кафедры.

5.2.3. В рамках ВСОКО может осуществляться мониторинг наличия у обучающихся качества подготовки сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам, профессиональным модулям. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения знаний, умений и компетенций по ранее изученной дисциплине, профессиональному модулю целесообразно проводить не ранее, чем через семестр после завершения обучения по дисциплине/профессиональному модулю. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам, профессиональным модулям. При оценке уровня сформированности компетенций используются оценочные средства, разработанные в соответствии с требованиями Положения о фондах оценочных средств.

Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций по ранее изученным дисциплинам, профессиональным модулям может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности Колледжа.

С целью снижения затрат, контроль уровня сформированности компетенций целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования.

5.2.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.

Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень этих олимпиад и достигнутые результаты обучающихся служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участие в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса.

5.2.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации.

Механизмы НОКО заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся колледжа регламентируется Положением о проведении итоговой государственной аттестации в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли».

5.2.6. Мониторинг качества основных образовательных программ

Мониторинг качества ОПОП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО, Федерального закона от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) и локальным документам об организации учебного процесса в Колледже. Мониторинг качества ОПОП СПО осуществляется в процессе самообследования. Результаты мониторинга отражаются в отчете по самообследованию Колледжа.

Оценка качества ОПОП СПО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС СПО, согласование ОПОП СПО по специальности/профессии с работодателем;
- наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП СПО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, программы воспитания;
- наличие методических разработок по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам основной образовательной программы, разработанных преподавателями Колледжа;
- обеспеченность ОПОП учебной, учебно-методической, научной литературой;
- наличие и использование электронных образовательных ресурсов;
- наличие и качество подготовки документов по практике, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике;
- наличие и качество разработки ФОС;
- качество разработки документов по ГИА, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ОПОП СПО видам деятельности;
- оценка кадрового обеспечения ОПОП по специальности/профессии, соответствие кадрового состава, обеспечивающего основную образовательную программу требованиям ФГОС СПО и лицензионным показателям;
- материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов;
- наличие и оценка финансового обеспечения образовательной программы; уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности Колледжа по следующим критериям:

- соответствие уровня кадрового состава кафедр требованиям ФГОС;
- наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- наличие плана работы методического совета Колледжа;
- наличие протоколов заседания кафедр;
- наличие протоколов заседания методического совета Колледжа;
- наличие учебно-методических пособий, методических рекомендаций (указаний);
- качество организации самостоятельной работы обучающихся;
- качество организации учебных и производственных практик обучающихся;
- процедура утверждения тематики выпускных квалификационных работ;
- наличие учебной литературы, технических средств обучения, лабораторий, специализированных кабинетов, мастерских, ЦПДЭ, необходимых Колледжу для организации учебного процесса;
- наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;
- другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

5.2.7. Мониторинг качества преподавания дисциплин

Оценка качества деятельности педагогических работников Колледжа является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;
- определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС СПО к кадровым условиям реализации ОПОП СПО;
- анализ динамики роста профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Колледжа, участвующих в реализации ОПОП по специальностям/профессиям, осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин, профессиональных модулей, реализации практики;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Мониторинг качества преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в рамках контрольных посещений учебных и практических занятий заведующими кафедрами, методистами колледжа, заместителями директора, взаимопосещением.

Организация посещений носит плановый характер, связанный с реализацией конкретных мероприятий, в том числе перед аттестацией преподавателей. В рамках мониторинга качества преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей может проводиться оценка качества рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

Формы для отражения результатов контроля в приложениях 1-3, план контроля и коррекции учебного процесса – приложение 4.

5.2.8. Мониторинг результативности работы преподавателей осуществляется посредством наблюдения и систематизации профессиональных достижений педагогических работников. По итогам учебного года результативность отражается в форме, приложение 5 «Критерии оценки результативности работы преподавателя», показатели которой оцениваются комиссионно. Состав комиссии определяется ежегодно и утверждается приказом директора колледжа, критерии оценки результативности работы преподавателя могут дополняться и актуализироваться с учетом требований государственной политики в сфере образования.

Результаты мониторинга результативности педагогических работников могут быть использованы в целях:

- стимулирования повышения профессиональной компетентности работников;
- определения потребности в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке работника;
- формирования резерва кадров на выдвижение на руководящие должности, обеспечения возможности планирования профессионального роста;
- повышения уровня заработной платы в соответствии с Положением об оплате труда работников ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- развития персонала и усиления мотивации труда и принятия других управленческих решений.

5.2.9. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности предполагает внутреннюю оценку качества условий осуществления образовательной деятельности:

- обеспечение учебного процесса учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенных оборудованием для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;
- обеспечение помещений для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационную образовательную среду образовательной организации;
- обеспечение необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного продукта, в том числе отечественного производства;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- показатели, характеризующие открытость и доступность информации об образовательной организации;
- показатели, характеризующие комфортность условий осуществления образовательной деятельности;
- показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов;
 - обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получать образование наравне с другими обучающимися.

5.2.10. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик и реализуется через исследования:

- социологические опросы обучающихся, направленные на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, условий обучения и т.д.
- социологические опросы преподавателей, направленные на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которых разрабатываются рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.
- социологические опросы работодателей и представителей баз практик, направленные на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

5.2.11. Мониторинг трудоустройства выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников представляет собой непрерывное наблюдение и анализ прогнозного и фактического состояния трудоустройства выпускников, их закрепления на предприятиях области в целях обеспечения отраслей экономики региона квалифицированными рабочими кадрами.

В Колледже мониторинг трудоустройства выпускников осуществляет центр содействия трудоустройству выпускников. Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа, в том числе сравнительного, информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном опросах выпускников и работодателей.

5.2.12. Самообследование

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости

информации о деятельности организации, на основании требований ФЗ №273, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462.

Самообследование в Колледже проводится в соответствии с приказом директора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования.

Отчет по результатам самообследования размещается на официальном сайте Колледжа в сети «Интернет» до 20 апреля.

6. Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Контроль за планированием, организацией и проведением работы по оценке качества образования в Колледже осуществляется директором.

6.2. Ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования по направлениям деятельности Колледжа несут заместители директора и работники в соответствии с приказами директора.

6.3. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне структурных подразделений несут руководители структурных подразделений — старшие методисты, заведующие кафедрами, заведующие отделами.

7. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании педагогического совета Колледжа, утверждаются директором Колледжа.

Схема анализа учебного занятия
ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Ф.И.О. преподавателя _____

Дисциплина, модуль, МДК _____

Дата посещения _____ Группа _____ Курс _____

Цель посещения _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Вид занятия _____

Условия организации занятия:

1. Количество обучающихся по списку _____ Присутствует _____ Опоздавшие _____
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, техники безопасности и пожарной безопасности _____
3. Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию _____
4. Наличие и качество плана занятия _____

№	Характеристики для анализа	Баллы		
		0	1	2
1. Компетентность в области личностных качеств				
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом, продемонстрированные на занятии			
1.2	Самообладание и педагогический такт			
1.3	Доброжелательность и психологический комфорт на занятии			
1.4	Культура речи, четкость и ясность формулировок			
1.5	Организация рабочего места, наличие учебно-планирующей документации			
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности				
2.1	Конкретность и диагностичность целей и задач			
2.2	Вовлечение обучающихся в процесс постановки учебных целей и задач			
2.3	Умение конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач			
2.4	Понимание и принятие обучающимися целей и задач			
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности				
3.1	Актуальность изучаемого материала, его связь с личным опытом обучающихся, практикой			
3.2	Наличие достаточного спектра дифференцированных по сложности и наглядности заданий			
3.3	Использование приемов повышения познавательной активности			
3.4	Поощрение обучающихся в ходе занятия, создание ситуации успеха			
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности				
4.1	Соответствие применяемых методов целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы			
4.2	Владение и демонстрация современных методов преподавания, их эффективность на занятии			
4.3	Обоснованное использование современных ИКТ и мультимедийных технологий			
4.4	Использование дополнительных материалов по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)			
4.5	Применение знаний обучающихся, полученных ими ранее при изучении других предметов и их личного опыта			
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений				
5.1	Наличие на занятии обоснованно подобранных учебников, УМК, других материалов по преподаваемому предмету			
5.2	Мотивация и настрой обучающихся на достижение запланированных результатов учебной деятельности			
5.3	Адаптивность к затруднениям в процессе реализации педагогической деятельности			
5.4	Поддержание дисциплины, разрешение конфликтов оптимальным способом			
6. Компетентность в области организации учебной деятельности				
6.1	Разнообразие видов учебной деятельности, наличие пауз для разрядки психоэмоциональной нагрузки			
6.2	Вовлечение обучающихся в самостоятельную работу, формирование навыков учебной деятельности			
6.3	Аргументированность оценки, разъяснение обучающимся их достижений и недоработок			
6.4	Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся			
Итоговое количество баллов (максимальное количество набранных баллов - 52)				

Оцените ряд утверждений, которые отражают отдельные направления работы, необходимые для профессиональной деятельности педагога и их результативность, используя оценку от 0-2 баллов:

2 – высокая степень выраженности указанной характеристики, результативность высокая.

1 – средняя степень выраженности характеристики, результативность невысокая.

0 – характеристика не представлена в деятельности педагога, результативность отсутствует.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Подпись посещающего занятие _____ Ознакомлен _____

Схема анализа внеурочного мероприятия
ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Ф.И.О. преподавателя _____
 Дата посещения _____ Группа _____ Курс _____
 Цель посещения _____
 Тематика мероприятия _____

Вид мероприятия _____

Условия организации:

1. Количество участников _____
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, техники безопасности и пожарной безопасности _____

3. Наличие и качество плана (сценария) _____

№	Характеристики для анализа	Баллы		
		0	1	2
1. Компетентность в области личностных качеств педагога				
1.1	Владение тематикой мероприятия и общая эрудиция педагога в целом, продемонстрированные на мероприятии			
1.2	Самообладание и педагогический такт			
1.3	Доброжелательность и психологический комфорт участников мероприятия			
1.4	Культура речи, четкость и ясность формулировок и действий педагога			
1.5	Организация рабочего места, наличие планирующей документации			
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности				
2.1	Степень конкретности и диагностичности целей и задач			
2.2	Актуализация тематики мероприятия			
2.3	Степень обучающего, воспитывающего и развивающего воздействия на обучающихся			
2.4	Понимание и принятие обучающимися целей и задач мероприятия			
3. Компетентность в области мотивации и активизации познавательной и творческой активности				
3.1	Актуальность тематики и содержания мероприятия, его связь с личным опытом обучающихся, практикой			
3.2	Наличие достаточного спектра дифференцированных по сложности и наглядности видов деятельности			
3.3	Использование приемов повышения познавательной активности			
3.4	Поощрение обучающихся в ходе мероприятия, создание ситуации успеха			
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности				
4.1	Применяемые методы соответствуют целям и задачам проводимого мероприятия			
4.2	Владение и демонстрация современных педагогических методов, их эффективность на внеурочном занятии			
4.3	Обоснованное использование современных ИКТ-технологий и мультимедийного оборудования			
4.4	Использование дополнительных материалов (оформление, книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)			
4.5	Применение знаний обучающихся, полученных ими в процессе обучения и их личного опыта			
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений				
5.1	Обоснованный выбор тематики и содержания проводимого мероприятия			
5.2	Обучающиеся настроены на достижение запланированных результатов, активны и инициативны			
5.3	Сценарий мероприятия (план, методическая разработка) составлен с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, видов деятельности и др. моментов, повышающих его обоснованность			
5.4	Поддержание дисциплины, разрешение конфликтов оптимальным способом			
5.5	Адаптивность к затруднениям в процессе реализации педагогической деятельности			
6. Компетентность в области организации учебной деятельности				
6.1	Разнообразие видов деятельности, наличие пауз для разрядки психоэмоциональной нагрузки			
6.2	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы			
6.3	Аргументированность оценки, разъяснение обучающимся их достижений и недоработок			
6.4	Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся			
Итоговое количество баллов (максимальное количество набранных баллов - 54)				

Оцените ряд утверждений, которые отражают отдельные направления работы, необходимые для профессиональной деятельности педагога и их результативность, используя оценку от 0-2 баллов:

- 2 – высокая степень выраженности указанной характеристики, результативность высокая.
 1 – средняя степень выраженности характеристики, результативность невысока.
 0 - характеристика не представлена в деятельности педагога, результативность отсутствует.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ознакомлен

Согласовано:

**Заместитель директора по контролю
качества образования и развитию**

« » 2023 г.

Директор колледжа

« » _____ /С.В. Самохвалов/
2023 г.

І семестр 2023-2024 учебный год

[illegible]

[illegible]

Заведующая методическим отделом

M.B. Сибко

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель _____ Дата _____ Группа _____
 УД/МДК/ПМ/Практика _____
 Тема _____

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА		БАЛЛЫ
1. ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ		0-5
КРИТЕРИИ	ЗАМЕЧАНИЯ/ РЕКОМЕНДАЦИИ	
1.1 Организационное начало учебного занятия, представление темы (в т.ч. визуальное подкрепление)		
1.2 Условия проведения и оснащенность учебного занятия		
1.3 Наличие учебной документации (РП, КТП, технологическая карта)		
1.4 Наличие развернутого плана занятия, его содержательность и грамотность: отражены основные компоненты занятия – цели, формы и методы работы, используемые педагогические технологии; рациональность структуры и ее соответствие типу/виду занятия, выделение планируемых результатов, нестандартный/творческий подход в проектировании учебного занятия;		
2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ		
2.1 Целеполагание отсутствует или представлено в готовом виде педагогом/ реализуется совместно с обучающимися		
2.2 Трехединный характер образовательных целей (дидактические, развивающие, воспитательные), соответствие теме и содержанию учебного занятия, уровню готовности обучающихся к освоению учебного материала;		
2.3 Диагностичность, четкость и достижимость поставленных целей, их компетентностный характер, трансформация поставленных целей до комплекса взаимосвязанных учебных задач;		
2.4 Отражение в целях общеучебных и самообразовательных умений (умения анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, планировать свою деятельность), осознание и принятие поставленных целей и задач обучающимися как личностных;		
3. СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПОЛЯ		
3.1 Мотивация отсутствует/ реализуется на этапе целеполагания/на отдельных или всех этапах урока. Эффективность мотивации.		
3.2 Виды мотивации: внутренняя – ориентация на познавательный интерес, на приобретение личностного опыта, обоснование важности учебного материала, осознание его ценности и значимости / внешняя – ориентация на количественную оценку (баллы); разъяснения критериев оценивания;		
3.3 Характер мотивации – положительный, через создание ситуации успеха. Одобрение, похвала, поощрение инициативы и ответственности, нестандартности мышления/ отрицательный характер мотивации – наказание, критика и осуждение.		
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА)		
4.1 Соответствие требованиям регламентирующей документации (ФГОС, РП, КТП)		
4.2 Отражение компетентностного и личностно-ориентированного подхода в содержании учебного материала, в заданиях;		
4.3 Актуальность и научность, познавательный характер учебного материала, логика и структурность, достаточный уровень сложности.		
4.4 Оптимальность объема изучаемого материала, рациональность распределения времени на освоение учебного материала;		
4.5 Наглядность, проблемность, привлечение дополнительного материала;		
4.6 Реализация междисциплинарных связей, связь с жизнью и практической деятельностью, профессиональная направленность;		
4.7 Структурирование учебной информации (представление в видоизмененной и обобщенной форме): структурно-логические схемы, таблицы, алгоритмы, использование инфографики и другие приемы;		
4.8 Отражение дифференцированного подхода в содержании учебного материала;		
4.9 Дидактическая обеспеченность занятия, оптимальность применения дидактических средств, ТСО, ИКТ.		
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ		
5.1 Реализуемые педагогические технологии, их эффективность в конкретной образовательной ситуации;		
5.2 Характер используемых методов обучения (репродуктивные, активные, интерактивные, проблемные, игровые и др), соответствие поставленным целям и задачам, специфике учебной дисциплины/курса, возможностям обучающихся;		
5.3 Вариативность учебных заданий, направленность на формирование/развитие необходимых умений (умственных, практических, самообразовательных, общеучебных), освоение способов умственной и		

	практической деятельности, направленность на формирование компетенций;		
5.4	Создание условий для самостоятельного освоения учебного материала через активную мыслительную и практическую деятельность;		
5.5	Разъяснение целей выполнения учебных задач, предъявление критериев/эталонов выполнения, достаточное количество времени, наличие блоков самостоятельного освоения знаний/умений;		
5.6	Формирование практических умений и опыта учебной деятельности, приемы активизации учебной деятельности, их продуктивность;		
5.7	Направленность методики занятия на достижение как образовательных, так и личностных показателей обучения;		
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ			
6.1	Атмосфера на занятии, установление контакта с аудиторией, реализация принципов сотрудничества, диагностичности;		
6.2	Эффективность использования организационных форм (индивидуальная, парная, групповая, коллективная/фронтальная), их сочетание, оптимальное разнообразие видов учебной деятельности;		
6.3	Характер учебной деятельности (репродуктивный, продуктивный, интерактивный, творческий);		
6.4	Установление субъект-субъектных отношений, динамика учебной деятельности, смена видов деятельности, степень самостоятельности и активности обучающихся;		
6.5	Приемы активизации учебной работы, создание условий для активного обучения, включенность обучающихся в учебную деятельность на всех этапах урока, направленность на приобретение личностного опыта;		
6.6	Организация обратной связи, конструктивный анализ затруднений и их устранение;		
6.7	Деятельностный характер обучения, демонстрация освоения и практического применения способов деятельности;		
6.8	Формирование/проявление аналитических, практических и коммуникативных умений, критического мышления;		
7. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА			
7.1	Грамотность, культура речи, уверенное и свободное владение содержанием учебного материала;		
7.2	Педагогический такт, самоорганизованность;		
7.3	Умение создавать рабочую атмосферу на учебном занятии, организовать продуктивное сотрудничество, активизировать познавательные возможности обучающихся;		
7.4	Умение вносить коррективы в намеченный план занятия и свою деятельность;		
7.5	Владение современными педагогическими технологиями, методами и приемами активного обучения;		
7.6	Творческий подход, реализация авторских идей.		
8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
8.1	Оптимальность организации учебного занятия, реализация всех его этапов и их логическая последовательность;		
8.2	Завершенность каждого этапа занятия определенным результатом, демонстрация освоенного практического опыта;		
8.3	Достижение поставленных целей и задач каждым обучающимся и всем коллективом;		
8.4	Организация учета и контроля учебных достижений обучающихся и осуществление педагогического оценивания деятельности, образовательного результата;		
8.5	Подведение итогов занятия, совместный анализ проделанной работы, возникших трудностей, полученных результатов;		
8.6	Объективность и аргументированность оценки, учет индивидуальных возможностей обучающихся, организация рефлексии, формирование навыков само/взаимоконтроля, само/взаимооценки;		
8.7	Обозначение дальнейшей перспективы учебной деятельности, характер и содержание домашнего задания (СРС).		
	Итог (результативность учебного занятия)		

ФНО: должность и подпись посещающего занятия

Критерии оценки результативности работы преподавателя за 20__/20__ учебный год

ФИО _____

кафедра _____

Наличие квалификационной категории _____

Наличие закрепленного кабинета, учебной аудитории, мастерской, лаборатории _____

Преподаваемые дисциплины, ПМ _____

1. Трансляция передового педагогического опыта, организация и проведение показательных мероприятий; лично или в соавторстве (когда педагог/группа педагогов ЯВЛЯЕТСЯ организатором мероприятия!) <i>обобщение и распространение личного педагогического опыта - открытые уроки, внеаудиторные занятия и творческие мероприятия с применением современных педагогических технологий</i>	
Содержание критерия для оценивания 0 – Характеристика не представлена в деятельности педагога. Критерий не раскрыт, результативность отсутствует. 1-2 - Средняя степень выраженности характеристики. Критерий раскрыт не полностью или результативность невысока. 3-5 - Высокая степень выраженности указанной характеристики. Критерий раскрыт достаточно или полностью, результативность высокая.	Оценивание
1.1. Заочное, дистанционное участие (не более 2-х баллов за критерий в целом)	
1.2. Внутри колледжа, (не более 2-х баллов суммарно за каждый критерий)	
Проведение открытых учебных занятий	
Проведение педагогических мастер-классов	
Подготовка и проведение мероприятий творческой и профессиональной направленности	
1.3. Районный и городской уровень (не более 3-х баллов суммарно за каждый критерий)	
Проведение открытых учебных занятий	
Проведение педагогических мастер-классов	
Подготовка и проведение мероприятий творческой и профессиональной направленности	
1.4. Региональный уровень (не более 4-х баллов суммарно за каждый критерий)	
Проведение открытых учебных занятий	
Проведение педагогических мастер-классов	
Подготовка и проведение мероприятий творческой и профессиональной направленности	
1.5. Всероссийский уровень (2 балла за каждое мероприятие)	
Проведение открытых учебных занятий	
Проведение педагогических мастер-классов	
Подготовка и проведение мероприятий творческой и профессиональной направленности	
1.6. Международный уровень (3 балла за каждое мероприятие)	
Проведение открытых учебных занятий	
Проведение педагогических мастер-классов	
Подготовка и проведение мероприятий творческой и профессиональной направленности	
2. Учебно-методическая работа преподавателя Оценивание – 1 балл за одну разработку <i>Разработка методических материалов (рабочих программ, пособий, методических рекомендаций и т.д.), составление дидактических и экзаменационных материалов, создание учебно-методических комплексов (УМК) по преподаваемым дисциплинам; работа в закрепленной аудитории</i>	
2.1. Разработка, актуализация рабочих программ и учебных модулей	
Разработанные КИМы, КОСы	
2.2. Методические материалы (в т.ч. электронные).	
Рабочие тетради	
Методические пособия	
Методические разработки для обучающихся	
Дидактические материалы: презентации по предметам и специальностям, раздаточный материал, наглядные пособия (макеты, муляжи, натуральные образцы)	
Разработка содержания и оформление стендов, тематических плакатов	
2.3. Материалы, которым присвоен ГРИФ УМО за текущий учебный год Оценивание – 1 балл за одну разработку	
Наличие материалов с грифом	
3. Подготовка материалов для публикации на сайте колледжа, позиционирующих колледж в социальных сетях	
4. Подготовка и привлечение обучающихся к участию во внеурочных мероприятиях (когда педагог НЕ ЯВЛЯЕТСЯ организатором мероприятия!)	

4.1. Дистанционные, заочные мероприятия (не более 1 балла за критерий в целом)		
Олимпиады предметные, профессиональные		
Конкурсы предметные, профессиональные		
Конференции		
4.2. Внутри колледжа (не более 2 балла за критерий в целом)		
Олимпиады предметные, профессиональные		
Конкурсы предметные, профессиональные		
Конференции		
Участие в декадах колледжа		
4.3. Городской уровень (не более 3 балла за критерий в целом)		
Олимпиады предметные, профессиональные		
Конкурсы предметные, профессиональные		
Конференции		
Другие мероприятия		
4.4. Областной уровень (не более 4 балла за критерий в целом)		
Олимпиады предметные, профессиональные		
Конкурсы предметные, профессиональные		
Конференции		
Другие мероприятия		
4.5. Всероссийский уровень (2 балла за каждое)		
Олимпиады предметные, профессиональные		
Конкурсы предметные, профессиональные		
Конференции		
Другие мероприятия		
4.6. Международный уровень (3 балла за каждое мероприятие)		
Олимпиады предметные, профессиональные		
Конкурсы предметные, профессиональные		
Конференции		
Другие мероприятия		
4.7. Организация и руководство работой студенческих объединений научной, профессиональной и творческой направленности		
5. Научно-методическая работа преподавателя		
Содержание критерия для оценивания		Оценивание
0 – Характеристика не представлена в деятельности педагога. Критерий не раскрыт, результативность отсутствует.		
1 - Средняя степень выраженности характеристики. Критерий раскрыт не полностью или результативность невысока.		
2 - Высокая степень выраженности указанной характеристики. Критерий раскрыт достаточно или полностью, результативность высокая.		
5.1. Научные публикации (дистанционно, заочно, на различном уровне, в печатных СМИ, в т.ч. в сборниках материалов конференций)		
5.2. Внедрение инновационного педагогического опыта работы, отдельных идей экспериментальной работы (с четким указанием и ссылкой на опыт, результативностью)		
5.3. Участие в профессиональных и педагогических конкурсах (дистанционно, заочно, на различном уровне)		
5.4. Участие в конференциях (дистанционно, заочно, на различном уровне).		
5.5. Участие в работе методического кабинета - обобщении опыта, оформлении материалов по педагогической работе		
5.6. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (кружки, элективные курсы, программы дополнительной внеурочной работы по предмету)		
5.7. Работа над индивидуальной темой по самообразованию, при ее наличии (подтверждение протоколом кафедры и материалами наработок по теме обязательно)		
6. Воспитательная работа		
Содержание критерия для оценивания		Оценивание
0 – Характеристика не представлена в деятельности педагога. Критерий не раскрыт, результативность отсутствует.		
1 - Средняя степень выраженности характеристики. Критерий раскрыт не полностью или результативность невысока.		
2 - Высокая степень выраженности указанной характеристики. Критерий раскрыт достаточно или полностью, результативность высокая.		
6.1. Организация мероприятий нравственно-социальной, правовой, патриотической направленности (классные часы, беседы, дискуссии, мероприятия, посвященные памятным датам и событиям)		
6.2. Оформление уголка группы		
6.3. Оформление тематических газет к различным мероприятиям и праздникам		
6.4. Работа по наполнению материалами Музея-комнаты колледжа, электронной версии Музея колледжа		
7. Профориентационная работа		
Содержание критерия для оценивания		Оценивание
0 – Характеристика не представлена в деятельности педагога. Критерий не раскрыт, результативность отсутствует.		
1 - Средняя степень выраженности характеристики. Критерий раскрыт не полностью или результативность невысока.		
2 - Высокая степень выраженности указанной характеристики. Критерий раскрыт достаточно или полностью, результативность высокая.		

0 – Характеристика не представлена в деятельности педагога. Критерий не раскрыт, результативность отсутствует.	
1 – Средняя степень выраженности характеристики. Критерий раскрыт не полностью или результативность невысока.	
2 – Высокая степень выраженности указанной характеристики. Критерий раскрыт достаточно или полностью, результативность высокая.	
7.1.	Посещение школ, МУК
7.2.	Участие в образовательных форумах, ярмарках вакансий, иных профориентационных мероприятиях вне колледжа
7.3.	Разработка профориентационных материалов (информационные листовки, плакаты, электронные презентации, статьи)
7.4.	Организация встреч с абитуриентами в колледже, участие в проведении Дня открытых дверей
7.5.	Привлечение обучающихся колледжа к профориентационной работе
8. Самостоятельное повышение квалификации (вне рамок графика колледжа) по профилю своей деятельности; без отрыва от производства, очно/дистанционно	
Содержание критерия для оценивания	
0 – Характеристика не представлена в деятельности педагога. Критерий не раскрыт, результативность отсутствует.	
1 – Средняя степень выраженности характеристики. Критерий раскрыт не полностью или результативность невысока.	
2 – Высокая степень выраженности указанной характеристики. Критерий раскрыт достаточно или полностью, результативность высокая.	
8.1.	Обучение на курсах повышения квалификации
8.2.	Стажировка
9. Наличие и надлежащее содержание закрепленной аудитории	
Содержание критерия для оценивания	
0 – Характеристика не представлена в деятельности педагога. Критерий не раскрыт, результативность отсутствует.	
1 – Средняя степень выраженности характеристики. Критерий раскрыт не полностью или результативность невысока.	
2 – Высокая степень выраженности указанной характеристики. Критерий раскрыт достаточно или полностью, результативность высокая.	
9.1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности и пожарной безопасности
9.2.	Наличие и надлежащее оформление необходимой документации по кабинету
9.3.	Эстетическое оформление кабинета с учетом назначения аудитории
Итого	

Дополнительные баллы по усмотрению комиссии могут быть выставлены педагогу за следующие показатели:

№	Содержание критерия для оценивания	Оценивание
0 – Характеристика не представлена в деятельности педагога. Критерий не раскрыт, результативность отсутствует.		
1 – Средняя степень выраженности характеристики. Критерий раскрыт не полностью или результативность невысока.		
2 – Высокая степень выраженности указанной характеристики. Критерий раскрыт достаточно или полностью, результативность высокая.		
1.	Выполнение модераторских функций	
2.	Высокое качество и своевременное оформление документации	
3.	Активное участие в различных педагогических инициативах	
4.	Подготовка большого числа обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня	
5.	Наличие благодарностей от внешних организаций	
6.	Личный педагогический вклад, инициативность, ответственность	
7.	Использование в работе ресурсов электронной библиотеки	
8.	Участие в проведении экспертной оценки в рамках аттестации на соответствие квалификационной категории	
Итого		

За наличие следующих замечаний баллы могут быть вычтены по коллегиальному решению комиссии (от 0-10):

- Неаккуратное и несвоевременное заполнение журнала
- Наличие неаттестованных обучающихся
- Замечания по состоянию закрепленного кабинета
- Неявка на заседание кафедры по неуважительной причине
- Нарушения трудовой дисциплины
- Конфликтные ситуации
- Несвоевременное заполнение журнала в «Сетевом городе»
- Отсутствие и несвоевременное составление графика консультаций для обучающихся

Суммарное количество баллов _____

Эксперт _____

Ознакомлен _____