РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
ГБПОУ «Волгоградский колледж
ресторанного сервиса и торговли»
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ С.В. Самохвалов
«11» 08 2023 г
Приказ № 67-ОД

РАССМОТРЕНО:
на заседании Совета родителей
ГБПОУ «Волгоградский колледж
ресторанного сервиса и торговли»
Протокол № 5 от 07.09 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании студенческого совета
ГБПОУ «Волгоградский колледж
ресторанного сервиса и торговли»
Протокол № 1 от 07.09 2023 г.

Рабочая программа
воспитания и социализации обучающихся
ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»
на 2023 – 2025 гг.

»

Волгоград, 2023

Содержание

Пояснительная записка.
Раздел 1. Общие положения
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа
Раздел 3. Особенности организуемого в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» воспитательного процесса
Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации
Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»
Раздел 6. Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», и региональной примерной программой воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В соответствии с пунктом 2 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентноспособности специалиста. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования.

Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование личностных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и общими компетенциями — это и есть содержательная сторона воспитания обучающихся.

Настоящая рабочая программа воспитания и социализации обучающихся «ГБПОУ Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» направлена на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы

Раздел 1. Общие положения

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся «ГБПОУ Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»
Основания для разработки программы	Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

	национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» ; – Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» – Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; – перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.21 №262 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» Настоящая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией: Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли"; -свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; -свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; -свидетельство о государственной регистрации права постоянного бессрочного пользования земельным участком; -свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом; -акты государственной регистрации колледжа в органах государственной статистики, органах обязательного медицинского страхования, органах социального страхования, органах службы занятости населения,

	налоговой инспекции, органах пенсионного фонда; -ФГОС СПО по специальностям и профессиям; -локальные акты колледжа
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[1]

Воспитание обучающегося ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В рабочей программе воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» учтены перспективные факторы, оказывающие влияние на современное воспитание и личностное развитие обучающихся; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием Волгоградской области, торговли и общественного питания; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли».

При разработке рабочей программ воспитания учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
– воспитание человека в процессе деятельности;
– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
– центральная роль развития личности в процессе образования;

[1] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

–безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

–осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

–осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

–любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

–признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

–готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

–правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

–осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

–готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

–принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

–уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

–забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

–забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

–осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

–проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

–творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

–свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

–уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов

стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального **«Портрета Гражданина России 2025 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в рабочей программе воспитания применен Методологический стандарт.

В данной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2025	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ОК	Общие компетенции

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2025 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	**ЛР 3**

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве[2].	**ЛР 16**

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 23**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР 28**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 34**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР 35**

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 36**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к общественно-полезному труду, стремление к созиданию, формирование осознанной потребности в труде и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.	**ЛР 37**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	**ЛР 37**
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии отрасли торговли и общественного питания региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	**ЛР 38**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Многопрофильный специалист с коммуникативными способностями, творческим подходом к труду, эмоционально уравновешенный, устойчивый к стрессовым ситуациям и преданный общему делу.	**ЛР 39**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.	**ЛР 40**

3. Особенности воспитательного процесса, организуемого в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Полное наименование образовательной организации -
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли”.
Сокращенное наименование: **ГБПОУ “Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли”**
Дата создания колледжа: **1971 год**
Учредитель: **Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеобразовательными программами, имеющими

целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными специальностями.

ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» расположен в Дзержинском районе Волгограда Волгоградской области.

Управление деятельностью колледжа осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Организация управления колледжем осуществляется в соответствии с созданной системой обеспечения качества. В колледже функционирует система взаимодействия структурных подразделений, позволяющая в полной мере использовать потенциал преподавателей, сотрудников и обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.

3.1. Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Общее количество обучающихся – 1099, в том числе
количество обучающихся колледжа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 45
количество обучающихся -инвалидов - 28
количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета - 5
(чаще всего были поставлены до поступления в колледж).

3.2. Кадровый потенциал ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. Администрация колледжа проводит целенаправленную кадровую политику по формированию штатного преподавательского состава.

Общая численность педагогических работников составляет 72 человека, в том числе 57 преподавателей, 4 старших методиста, 4 методиста, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
35 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет.

На условиях внешнего совместительства привлекаются высококвалифицированные преподаватели, которые являются работниками реального сектора экономики Волгоградской области.

В колледже работает 1 Заслуженный учитель Российской Федерации, 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 1 педагог имеет нагрудный значок «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации», 1 педагог имеет нагрудный значок «Отличник профессионально-технического образования РСФСР», 2 педагога имеют нагрудный знак Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, 1 преподаватель награжден нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации».
Реализация основных образовательных программ подготовки специалистов обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, занимающимися учебно-методической деятельностью.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников определены Федеральным государственным образовательным стандартом по конкретной специальности СПО.

При разработке рабочей программы воспитания были учтены требования к выпускнику конкретной специальности, определяемые отраслевой спецификой, через формирование профессиональных компетенций.

При разработке программы воспитания была учтена необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников СПО с профессиональными компетенциями.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Волгоградской области, в которой расположена образовательная организация.

В рабочей программе воспитания ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

– *традиционно реализуемые в Волгоградской области;*

– *развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Волгоградской области отраслевых инициатив;*

– *перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы;*

– *инициируемые в силу расширения на территории цифровых возможностей.*

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

– *региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли";*

– *воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли», дифференцируемые по признакам: федеральные, такие как «Большая перемена», региональные, отраслевые, кластерные и т.д.;*

– *воспитательно значимые проекты и программы, в которых ГБПОУ «Волгоградский колледж сервиса и торговли» намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;*

– *ключевые ценности ГБПОУ «ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли"» по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;*

– *наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности;*

– *существенные отличия колледжа от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;*

– *общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в колледже;*

– *особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами колледжа;*

– *наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;*

– *наличие в колледже решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля образовательной деятельности;*

– внешняя привлекательность воспитательной работы в колледже, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;

– степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

– особенности колледжа, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

3.3. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся «*ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли"*» является **формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины**. **Главной задачей** является **создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся** ГБПОУ «*ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли*» конкретной специальности, с учетом получаемой квалификации, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в ГБПОУ «*ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли*» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[3].

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Структурные	Содержание модуля	Ответственный

[3] https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/

компоненты программы воспитания колледжа (модули)		за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела колледжа»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
«Кураторство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	Заместитель директора, классные руководители
«Студенческое самоуправление»	Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации). Вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования

	инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.	
«Профессиональный выбор»	Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).	Заместитель директора, классные руководители, педагоги
«Организация предметно-эстетической среды»	Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями	Педагоги колледжа

	профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.	Заместитель директора, классные руководители, педагоги колледжа
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижении поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	Заместитель директора, классные руководители, педагоги колледжа
«Правовое сознание»	Профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, различные формы превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных и других форм воспитательной работы.	Педагоги колледжа

Общественно-полезный труд	Подразумевается вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события трудовой направленности. Дежурство учебной группы в колледже, в аудитории, активное участие в озеленении и благоустройстве учебных аудиторий, территории колледжа. Также данный модуль предусматривает проведение акций, проектов, направленных на формирование «культуры труда», творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.	Педагоги колледжа
Вариативные модули		
«Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Болотина Г.Н. (театральная студия), военно-спортивный клуб «Сатурн», «Вдохновение» (вокальное направление), «Импульс» (хореографическое направление), студенческое научное общество
Финансовая грамотность начинающему предпринимателю	Взаимодействие с социальными партнерами, организующие рабочие места для студентов, обеспечивая возможность совмещать обучение с работой на предприятиях. Студентам предоставляется возможность уже в процессе обучения изменить свою социальную роль, почувствовать собственную экономическую самостоятельность, ответственность за собственные действия в процессе труда. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества.	Педагоги колледжа

Рабочая программа воспитания в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

– вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, Волгоградской области), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

– изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

– совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств обучающихся уровню запросов работодателя, общества, государства;

– поддержание доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления;

– деятельность, совместную с обучающимися и педагогами, по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;

– мероприятия, направленные на правовую культуру обучающихся;

– мероприятия, направленные на трудовую культуру обучающихся;

– вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности обучающегося как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции, участника благотворительных акций;

– обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального и творческого характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

– активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);

– включение в группы и временные коллективы, объединения, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами;

– участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» в общеобразовательных организациях на территории Волгоградской области.

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В соответствии с современными образовательными стандартами ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» всеми способами стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особым». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

1. Организационный

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

2. Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования.

3. Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках Совета классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж организует комплексное сопровождение вышеназванных студентов за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, переводчик - диктилолог, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями.

5.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень локальных правовых документов колледжа, в которые были внесены изменения после принятия рабочей программы по воспитанию и социализации обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»:

1. **Основная образовательная программа**

2. Программы профессиональных модулей
3. Программы учебных дисциплин
4. Программы МДК
5. Программы учебной и производственной практики

5.3. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в колледже, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли колледжа как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. В планах - создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в колледже, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» были открыты группы современных мастерских по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» по пяти компетенциям: «Поварское дело», «Хлебобулочные изделия», «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Интернет-маркетинг». Мастерские созданы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Наши мастерские – это инновационные лаборатории, оснащённые современным высокотехнологичным оборудованием, соответствующим мировым стандартам подготовки специалистов. Мастерские открывают для студентов возможность более качественно подготовиться к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс», оттачивать навыки при подготовке к сдаче демонстрационных экзаменов и в разы повышают их конкурентоспособность на рынке труда. Качественное изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса в соответствии с современными производственными технологиями, с учетом потребностей работодателей, принесли в 2020 году колледжу возможность участия и достижения высокой результативности в профессиональных конкурсах. Создание мастерских позволило сделать колледж центром подготовки специалистов для реализации национальных проектов.