

**Информационно-методические материалы
по организации профилактической работы в образовательных организациях,
реализующих основные общеобразовательные программы начального общего,
основного общего и среднего общего образования, а также
в профессиональных образовательных организациях по вопросам
предотвращения распространения идеологического воздействия
террористических течений на обучающихся**

Информационно-методические материалы направлены на формирование системного подхода к выстраиванию и проведению профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях (далее вместе – образовательные организации) по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся.

Методические рекомендации основываются на опыте НЦПТИ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» и предназначены для должностных лиц, ответственных за проведение профилактической работы в образовательных организациях.

**Нормативная правовая база по организации и проведению
профилактической работы**

Необходимость проведения профилактической работы для предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений закреплена в действующем законодательстве Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации устанавливает равенство прав и свобод граждан вне зависимости от ряда признаков (пол, раса, национальность, религия и т.д.), в том числе право на образование, запрещает любые формы дискриминации граждан, а также создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «воспитание» как комплексную деятельность, направленную в том числе на формирование уважения к закону и социокультурным, духовно-нравственным ценностям. Воспитание реализуется в рамках образовательных программ и календарных планов воспитательной работы, причем в их разработке могут принимать участие представительные органы обучающихся.

В Федеральном законе от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» закрепляются принципы, направления, организационные основы противодействия терроризму на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Общегосударственная система противодействия терроризму детально описывается в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665) включает перечень мероприятий среди населения страны по противодействию идеологии терроризма. Ряд антитеррористических мероприятий направлен в том числе на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей, перечень которых зафиксирован в Стратегии национальной безопасности¹.

Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы

Организация профилактики распространения идеологии терроризма в образовательной организации предусматривает выстраивание функционирующей системы, что предполагает работу по следующим направлениям:

1. Институционализация структуры профилактики распространения идеологии терроризма в рамках образовательной организации.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

На уровне руководства образовательной организации рекомендуется назначить ответственное лицо за деятельность по профилактике распространения идеологии терроризма из числа сотрудников, ответственных за воспитательную деятельность в образовательной организации.

Деятельность по профилактике распространения идеологии терроризма в рамках образовательной организации рекомендуется включать в рабочую программу воспитания образовательных организаций и календарный план воспитательной работы (статья 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Осознанное и деятельное неприятие проявлений терроризма является частью гражданского воспитания как целевого ориентира результатов воспитания на уровнях основного общего и среднего общего образования

2. Обучение и повышение квалификации сотрудников, ответственных за реализацию профилактической работы.

Руководству образовательных организаций рекомендуется содействовать повышению квалификации их работников, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма. Также на регулярной основе в целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма предлагается участие работников образовательных организаций в тематических конференциях, форумах, семинарах и круглых столах.

3. Включение мероприятий по профилактике распространения идеологии терроризма в календарный план воспитательной работы образовательной организации.

4. Реализация профилактической работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также регулярное информационное сопровождение мероприятий.

Для выполнения этой задачи руководству образовательной организации рекомендуется в рамках информационно-просветительского контента, размещаемого на официальном сайте образовательной организации, размещать

позитивный профилактический контент, направленный на профилактику распространения идеологии терроризма; регулярно размещать информацию о мероприятиях и позитивный профилактический контент в сообществах и аккаунтах образовательной организации в социальных сетях с учетом особенностей каждой из платформ размещения; а также направлять пост-релизы о проведенных мероприятиях и созданный позитивный профилактический контент в региональные и федеральные средства массовой информации для распространения информации о проделанной работе и популяризации эффективных практик работы.

Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации

При проектировании деятельности образовательной организации по профилактике распространения идеологии терроризма в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации рекомендуется учитывать положения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего² и профессионального образования. Содержание деятельности по профилактике распространения идеологии терроризма определяется личностными результатами освоения образовательных программ на разных уровнях образования, а также требованиями к рабочим программам воспитания в части реализации целевых ориентиров гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

На уровне начального общего образования следует сосредоточить усилия педагогических работников на воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, становление ценностного отношения к своей Родине – России, а также

² Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

На уровне общего образования – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формировании готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. В части требований к рабочей программе воспитания определена необходимость обеспечения активного неприятия у обучающихся идеологии экстремизма и терроризма, а также условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера.

На уровне среднего общего образования – наличие сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; прочие.

На уровне среднего профессионального образования – сформированность осознания себя гражданином и защитником великой страны, который проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости; соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих; проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; выражает

сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Следует отметить, что профилактическая работа не является односторонней пропагандой одних идей против других идей. Профилактическая работа – это процесс, направленный на привлечение интереса молодежи как целевой аудитории посредством использования различных методических приемов:

использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;

использование позитивной мотивации участия в мероприятиях общепрофилактической направленности, в том числе по профилактике распространения идеологии терроризма;

активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с обучающимися горизонтальных коммуникаций.

Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий

Следует начинать с определения желаемых результатов профилактической работы, которая может иметь следующие целевые показатели:

уменьшение количества зарегистрированных преступлений и административных правонарушений террористической направленности, а также количества общественно опасных деяний террористической направленности, не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста уголовной ответственности, и правонарушений, совершенных до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, среди обучающихся;

формирование среди обучающихся атмосферы нетерпимости к террористической деятельности и неприятия идеологии терроризма;

повышение уровня знаний обучающихся и сотрудников образовательных организаций об алгоритме действий при столкновении с террористической угрозой.

Профилактическая работа, как следует из Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», носит системный характер. Мероприятия по профилактике терроризма рекомендуется организовывать и проводить в соответствии со следующими требованиями:

постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач;

наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности представителей которой учтены в концепции мероприятия;

проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т.д.);

акцент на приоритетных или актуальных для региона или самой образовательной организации направлениях профилактики распространения идеологии терроризма;

тематическая направленность мероприятия (обязательный антитеррористический компонент. Например, празднование этнических праздников может рассматриваться как профилактика межэтнических конфликтов, но не идеологии терроризма);

активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);

усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т.д.);

удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);

соответствие плану мероприятий образовательной организации;

информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет;

самоанализ и самооценка проведенного мероприятия (выявление проблем, положительных сторон, сбор предложений по усовершенствованию).

Важно также понимать, что участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к проблеме терроризма, включая потерпевших, родственников жертв террористических актов, а также родственников людей, которые отдали жизнь в борьбе с терроризмом. Ввиду обозначенного, важно предоставлять психолого-педагогическую поддержку участникам образовательных отношений в обсуждении этой темы.

Необходимо отметить, что обсуждение терроризма (особенно обсуждение конкретных террористических актов) может вызвать у обучающихся сильную эмоциональную реакцию (тревогу, гнев, страх и пр.), и эту реакцию надо учитывать при планировании профилактических мероприятий. При этом важным аспектом является обеспечение психологической безопасности обучающихся в процессе обсуждения проблемы терроризма. Рекомендуется создать безопасную атмосферу для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей.

Форматы проведения профилактических мероприятий в рамках учебного процесса

Образовательным организациям для выстраивания системной работы по противодействию идеологии терроризма рекомендуется обеспечивать реализацию профилактических мер не только в рамках воспитательной работы, но и в рамках учебной деятельности. Поэтому в профилактическую деятельность помимо ответственных за данное направление сотрудников следует активно включать других педагогических работников.

Негативное отношение к идеологии терроризма формируется, в частности, в рамках изучения учебных предметов «История», «Обществознание», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

В рамках начального общего образования рекомендуется проводить работу общепрофилактической направленности, без специфического профилактического компонента. Специфический профилактический компонент (тематические

мероприятия, содержательно раскрывающие вопросы профилактики распространения идеологии терроризма) следует проводить, начиная с уровня основного общего образования.

В части специфической профилактической деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма, рекомендуется использовать в работе следующие форматы:

1. Формат «Дебаты» (для обучающихся 8 – 11 классов, обучающихся СПО)

Проведение дебатов между двумя командами обучающихся на тему «Идеология радикализма».

Педагог представляет тезисы, используемые распространителями радикальной идеологии. Задача обучающихся – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать педагог. Педагог стимулирует обсуждение между командами, говоря о том, что любому радикальному тезису можно предложить огромное число контраргументов. Участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия – самостоятельно приходить к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии. После каждого развенчанного тезиса педагог отмечает, чья команда наиболее аргументированно и рационально подошла к отвержению тезиса или первой озвучила консенсусный контраргумент. Побеждает та команда, которая лучше контраргументирует наибольшему числу тезисов.

Решаемые задачи:

развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;

развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии;

формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников: 20 – 25 человек.

Время проведения: 2 часа.

Особенность: команду, которая в рамках дебатов стоит на позициях радикальной идеологии, всегда представляют организаторы профилактического мероприятия (педагоги, профильные специалисты). Нельзя допускать, чтобы в рамках профилактической работы обучающимся, у которых еще может быть не сформировано антитеррористическое сознание, пришлось стоять на позициях радикализма.

2. Формат «Дискуссия Джеффа» (для обучающихся 5 – 11 классов, обучающихся СПО)

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы, и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего.

Решаемые задачи:

развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;

развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии;

формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников: 30 – 50 человек.

Время проведения: 2,5 часа.

Особенность: для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний — в центре. Ведущий располагается в середине зала. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Ведущему рекомендуется обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

3. Организация проектной деятельности (для обучающихся 5–11 классов, обучающихся СПО).

Обучающимся предлагается самим разработать и провести мероприятия по борьбе с распространением идеологического воздействия террористических течений. Как пример, можно замотивировать обучающихся организовать создание мемориалов, посвященных жертвам террористических актов: конкретные формы, содержание мемориалов, их расположение и форма его открытия могут быть определены путем обсуждения школьным (классным) коллективом.

Важно, чтобы проектная деятельность означала активную деятельность обучающихся по разработке и ведению мероприятий, с принятием активной роли в профилактической деятельности.

Форматы проведения воспитательных мероприятий

Профилактические мероприятия, в том числе практико-ориентированные и интерактивные, рекомендуется проводить также в рамках воспитательной работы

Формат «Акция памяти» (для обучающихся 5 – 11 классов, обучающихся СПО)

Такое мероприятие можно проводить в День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), причем как в офлайн-, так и онлайн-формате. При проведении акции памяти можно отойти от стандартных ассоциаций с терроризмом (насилие, невинные жертвы, боль и страдание) и поговорить с обучающимися о героях борьбы с террористами. Например, запуск онлайн-акции, где каждый желающий может рассказать в виде видеоролика о каком-либо герое, пожертвовавшем своей жизнью за будущее без терроризма.

Решаемые задачи:

развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;

формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников: неограниченное количество участников.

Время проведения: от одного дня до нескольких недель.

Особенность: обучающимся, намеренным принять участие в акции, следует представить технические (хронометраж — не более трех минут) и смысловые требования к создаваемому контенту (отсутствие сцен жестокости и насилия).

Формат «Встреча с ветеранами борьбы с терроризмом» (для обучающихся 5–11 классов, обучающихся СПО)

Такой формат позволяет совмещать как патриотическую, так и антитеррористическую компоненту. Чтобы найти ветеранов борьбы с терроризмом, следует обратиться в региональные отделения Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации. Адреса и телефоны отделений размещены на сайте Министерства обороны Российской Федерации.

Решаемые задачи:

развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;

формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников: 20 – 50 человек.

Время проведения: 1 – 2,5 часа

Особенность: такую встречу можно объединить с кинопоказом по антитеррористической тематике, когда приглашенный ветеран может выступить также и экспертом-критиком и прокомментировать показанный фильм.

Формат «Профилактическая беседа» (для обучающихся 5 – 11 классов, обучающихся СПО)

Такой формат подходит для разных уровней профилактической работы (общая, групповая или индивидуальная), а также для разных целевых аудиторий. Профилактические беседы направлены преимущественно на доведение норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных

объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

Решаемые задачи:

повышение правовой грамотности среди обучающихся;

формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности.

Рекомендуемое количество участников: 10 – 15 человек.

Время проведения: 1 час.

Особенность: следует максимально отходить от общения на бюрократическом языке при разъяснении законодательства и деструктивной сущности терроризма. Можно использовать информационные карточки и короткие видеоролики.

Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением» (для обучающихся 8 – 11 классов, обучающихся СПО)

Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия с обучающимися, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Предлагается просмотр фильма «Ласточки Кабула».

Решаемые задачи:

развитие коммуникативных навыков и критического мышления;

формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;

демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

Рекомендуемое количество участников: 20 – 50 человек.

Время проведения: 3 – 4 часа.

Особенности:

возрастное ограничение фильма «Ласточки Кабула» 16+;

поскольку формат подразумевает высокую степень интерактивности, большую роль и вовлеченность ведущего (педагога), к мероприятию рекомендуется

привлекать специалиста, который легко смог бы общаться с обучающимися по темам, связанным с вопросами безопасности. В противном случае лучше прибегнуть к привлечению к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т.д.;

перед началом мероприятия всем представителям организаторов рекомендуется просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма, процессе его производства.

Формат «Тематическая викторина» (для обучающихся 7 – 11 классов, обучающихся СПО)

Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематическая викторина антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до обучающихся важную информацию касательно антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Решаемые задачи:

повышение правовой грамотности среди обучающихся;

формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;

демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

Рекомендуемое количество участников: 10 – 100 человек (участники делятся на команды).

Время проведения: 2 – 2,5 часа.

Особенность: не стоит забывать, что ключевая цель мероприятия — профилактическая, поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы.

Кроме того, можно поручить обучающимся разработку вопросов и ведение «Тематической викторины», под руководством педагогического работника.

Формат «Спортивный турнир» (для обучающихся 5 – 11 классов, обучающихся СПО)

Антитеррористическая компонента может быть встроена и в спортивные мероприятия. Пример – организация турнира в память о герое антитеррористической операции по тому виду спорта, который в юности мог увлекаться данный герой.

Решаемые задачи:

формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;

демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма;

популяризация спорта среди молодежи.

Рекомендуемое количество участников: 10 – 100 человек.

Время проведения: 1 – 2 часа.

Особенность: перед турниром следует провести информационную работу, рассказать участникам о смысле и важности мероприятия, а также кому посвящено мероприятие. При проведении мероприятия за пределами образовательной организации организаторам в обязательном порядке следует согласовать все необходимые вопросы с администрацией района или города (например, обеспечение безопасности и работы пожарной команды и бригады скорой помощи).

Заключение

Эффективность деятельности по профилактике распространения идеологии терроризма в образовательных организациях зависит от ряда факторов, но в первую очередь от правильно выстроенной структуры профилактической работы в рамках реализации воспитательной деятельности образовательной организации. Профилактическая работа носит плановый характер, проводить её можно как в офлайн-, так и в онлайн- режиме.

В рамках реализации профилактических мероприятий организаторам следует делать упор на использование именно интерактивных форматов, поскольку только в таких условиях обучающиеся перестают быть исключительно объектом профилактической работы, сами включаются в процесс, способствуя тем самым повышению эффективности профилактических мер и более широкому распространению.

Реализуемую профилактическую работу рекомендуется подвергать всесторонней оценке, в том числе самими же исполнителями. Качество проведенного мероприятия напрямую зависит от правильного соотношения количества участников и формата, проработки сценария и его смыслового наполнения, авторитетности приглашенных экспертов и спикеров, информационного освещения и самого формата мероприятия.