

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА

Самохвалов С.В.

« 25 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области бухгалтерского учета, для повышения квалификации при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, законодательных основ и практических умений в области организации и ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- дать общую характеристику предпринимательства как активной формы экономической деятельности человека в условиях рыночной системы хозяйствования;
- рассмотреть схему организации предпринимательской деятельности в современных условиях;

- развить навыки в решении конкретных задач, стоящих перед предпринимателем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- находить и оценивать новые рыночные возможности, принимать предпринимательские решения;
- составлять пакет документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц;

- разрабатывать основные положения бизнес-плана;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, виды, цели, объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательства;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- формы государственной поддержки субъектов малого предпринимательства;
- порядок регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц;
- методы генерации новых предпринимательских идей;
- типы предпринимательских решений;
- сущность, виды, способы снижения предпринимательских рисков;
- понятия культуры и этики предпринимательства.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
консультации	
Промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика предпринимательской деятельности.		6	
Тема 1.1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала: Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность бизнеса, коммерции и предпринимательства. Классификация бизнеса (предпринимательства). Виды предпринимательской деятельности в отдельных сферах хозяйственной деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Личностные качества предпринимателей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Виды предпринимательства по сферам деятельности»	2	
Тема 1.2. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.	Содержание учебного материала: Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. Сущность малого предпринимательства, его преимущества и недостатки; субъекты малого и среднего бизнеса; государственная поддержка развития малого и среднего предпринимательства.	2	2
Раздел 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.		6	

Тема 2.1. Индивидуальная предпринимательская деятельность.	Содержание учебного материала: Индивидуальная предпринимательская деятельность. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей: порядок регистрации; перечень документов, предоставляемый для регистрации индивидуального предпринимателя; Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей. Особенности ответственности индивидуального предпринимателя Понятие, виды и классификация юридических лиц. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц. Регистрация юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Единый государственный реестр юридических лиц. Учредительные документы юридического лица	2	2
	Практическая работа № 1 «Подготовка документации для регистрации бизнеса»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц»	2	
Раздел 3. Организация и развитие собственного дела		58	
Тема 3.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала: Создание собственного бизнеса. Создание нового предприятия. Бизнес-идея. Исследование рынка: анализ спроса и предложения в сфере питания и торговли. Фирменное наименование. Знак обслуживания.	2	2
	Практическая работа № 2 «Разработка бизнес-идеи в сфере питания и торговли, фирменного наименования и знака обслуживания собственного бизнеса».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Маркетинговое исследование рынка: анализ спроса и предложения в сфере питания и торговли..	4	
Тема 3.2. Бизнес - план	Содержание учебного материала: Бизнес-план. Бизнес-план. Основные разделы бизнес-плана. Техничко-экономическое обоснование бизнес – идеи предоставления услуг в сфере торговли и питания.	2	2
	Практическая работа № 3 «Разработка раздела бизнес-плана «Продукция»	2	3
	Практическая работа №4 «Разработка раздела бизнес-плана «Оценка рынка сбыта»	2	

Тема 3.3. План маркетинга. Товар. Цена. Каналы продаж. Методы продвижения	Содержание учебного материала: План маркетинга. Товар. Цена. Каналы продаж. Методы продвижения. Роль маркетинга в предпринимательской деятельности. Бюджет маркетинга. Товар. Цена. Анализ рынка. Анализ конкурентов. Продажи. Воронка продаж. Каналы продаж Методы продвижения.	2	
	Практическая работа № 5 «Разработка раздела бизнес-плана «Конкуренция»	2	
	Практическая работа № 6 «Разработка раздела бизнес-плана «Стратегия маркетинга»	2	
Тема 3.4. План производства. Организационный план.	Содержание учебного материала: План производства. Организационный план. Схема организации производства – орудия, средства. Персонал как главный ресурс предпринимательской деятельности. План производства – порядок разработки. Инвестиции в производство. Бюджет инвестиций. Организационный план. Организационная структура компании. Штатное расписание. Диаграмма Ганта как инструмент планирования предпринимательской деятельности.	2	
	Практическая работа № 7 «Разработка раздела бизнес-плана «План производства»	2	
	Практическая работа № 8 «Разработка раздела бизнес-плана «Организационный план»	2	
Тема 3.5. Финансовый план. Риски и страхование рисков	Содержание учебного материала: Финансовый план. Риски и страхование рисков. Финансы – роль, функция, формы. Контроль финансов и управление финансами как залог успеха предпринимательской деятельности. Постоянные и переменные затраты. Точка безубыточности. Содержание бюджета доходов и расходов. Отличие бюджета доходов и расходов от бюджета движения денежных средств. Понятие бухгалтерского баланса как соответствия активов и пассивов предприятия. Основные типы рисков. Методы страхования рисков. Роль и содержание резюме бизнес-плана.	2	
	Практическая работа № 9 «Разработка разделов бизнес-плана «Стратегия финансирования»	2	
	Практическая работа № 10 «Оценка рисков»	2	
	Практическая работа № 11 «Разработка раздела бизнес-плана «Финансовый план»	2	
Тема 3.6. Оценка эффективности предпринимательской	Содержание учебного материала: Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Понятие и факторы эффективности предпринимательской деятельности. Критерии и показатели оценки	2	2

деятельности	эффективности предпринимательской деятельности. Социальная эффективность предпринимательства.		
	Практическая работа № 12 «Расчет точки безубыточности»	2	3
	Практическая работа № 13 «Расчет показателей оценки эффективности предпринимательской деятельности»	2	3
	Практическая работа № 14 «Подготовка к защите бизнес - плана»	2	3
	Практическая работа № 15 «Защита бизнес - плана»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по разработанному бизнес - плану	4	
Тема 3.7. Культура и этика в предпринимательстве	Содержание учебного материала: Культура и этика в предпринимательстве: Сущность и значение культуры предпринимательства. Предпринимательская этика и этикет. Деловые отношения как важнейшая часть культуры предпринимательства. Портрет современного российского предпринимателя»	2	
		2	
Экзамен		6	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы предпринимательской деятельности»:

-рабочие тетради;

-комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмина Е.Е. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 417 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/predprinimatelskaya-deyatelnost-437823>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко.. – М. : Юрайт, 2018. – 420 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-442461>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1

Дополнительная литература

1. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: учебник / Д.И. Валигурский. – 4-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 520 с.

2. Организация предпринимательской деятельности: учеб. / А.И. Базилевич, Л.В. Бобков, Л.В. Бесфамильная [и др.]; под. ред. В.Я. Горфинкеля. – М. : Проспект, 2012. – 544 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – Режим доступа: СПС Консультант Плюс, по договору. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая [Электронный ресурс] : от 30.11.1994 № 51-ФЗ. – Режим доступа: СПС Консультант Плюс, по договору. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть первая [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 № 146-ФЗ. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс, по договору. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать необходимые нормативно-правовые документы;	Текущий контроль в форме тестирования Наблюдение и оценка умения работать с нормативными документами, учебной литературы, со справочными информационными системами
выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности	Текущий контроль в форме тестирования
- находить и оценивать новые рыночные возможности, принимать предпринимательские решения;	Оценка результатов выполнения практической работы
составлять пакет документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц	Оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать основные положения бизнес-плана	Оценка результатов выполнения практической работы
оценивать эффективность предпринимательской деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
сущность, виды, цели, объекты и субъекты предпринимательской деятельности	Текущий контроль в форме тестирования
организационно-правовые формы юридических лиц	Письменная проверка по вопросам темы, тестирование
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Текущий контроль в форме тестирования Письменный опрос по вопросам темы
внутреннюю и внешнюю среду предпринимательства	Оценка выполнения практической работы
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации	Текущий контроль в форме тестирования
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	Текущий контроль в форме тестирования, решения ситуационных заданий
формы государственной поддержки субъектов малого предпринимательства	Текущий контроль в форме тестирования, решения ситуационных заданий
порядок регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц	Оценка результатов выполнения практической работы
методы генерации новых предпринимательских идей	Оценка результатов выполнения практической работы, домашних заданий
типы предпринимательских решений	Текущий контроль в форме тестирования, решения ситуационных заданий
сущность, виды, способы снижения предпринимательских рисков	Оценка результатов выполнения практической работы, домашних заданий
понятия культуры и этики предпринимательства	Оценка результатов выполнения практической работы, домашних заданий

5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в рамках урочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» нацелено на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Воспитание и социализация обучающихся по специальности СПО по специальности по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 года), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Целью воспитания и социализации обучающихся является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся специальности по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» с учетом получаемой квалификации, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание обучающихся направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6

¹ <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² .	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 37
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии отрасли торговли и общественного питания региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 38
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Многопрофильный специалист с коммуникативными способностями, творческим подходом к труду, эмоционально уравновешенный, устойчивый к стрессовым ситуациям и преданный общему делу.	ЛР 39
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.	ЛР 40

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными способами:

- освоением учебной дисциплины,
- экскурсиями на предприятия,
- встречами с профессионалами и их мастер-классами, и др.

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация наставничества одних обучающихся над другими по их обоюдному согласию с целью освоения интересующих обеих областей знания, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профессиональное развитие реализуются через совместные формы взаимодействия, но носят индивидуальный личностно-развивающий характер. Профессиональное развитие предоставляет возможности обучающимся:

- развивать в себе навыки активного общения;

- совместное с преподавателем отработка практических занятий на базе предприятия, изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим специальностям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации специалистов для студентов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение студентами основ профессии в рамках, включенных в образовательную программу курсов и мероприятий.

Требования к условиям реализации воспитания

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия.

