


Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

 Самохвалов С.В.

« 28 » 08 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык для специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Волгоград

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач;
	составлять план действия;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять необходимые ресурсы;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации.
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска;	
	структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	особенности произношения;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	132
Самостоятельная работа	24
Обязательная учебная нагрузка	108
Практические занятия	104
Консультация	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч./ в том числе с/р	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Введение			
Тема 1.1 Выбор профессии	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> понятия «язык для специальных целей», «термин», «дискурс»; лексика по теме «Профессия» <i>Грамматический материал:</i> Различие между Present Simple и Present Continuous	6	ОК 1, 2, 9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение лексических упражнений, заполнение анкеты при трудоустройстве	2	
Раздел II Экономическая деятельность стран изучаемого языка			
Тема 2.1 Экономика США	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> отрасли промышленности, виды с/х культур и животноводства, полезные ископаемые, основные промышленные и с/х районы, крупные города США <i>Грамматический материал:</i> образование мн.ч. имён существительных; имена существительные, употребляющиеся только в ед./мн.. числе; образование мн.ч. существительных, заимствованных из других языков; согласование существительного со сказуемым.	6	ОК 1, 2, 9
Тема 2.2 Экономика Великобритании	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> основные отрасли промышленности страны в прошлом и настоящем, крупные промышленные и с/х районы, с/х культуры и виды животноводства, экономические особенности крупных городов Великобритании. <i>Грамматический материал:</i> артикль с именами собственными	6	ОК 1, 2, 9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод отрывка текста	2	

Тема 2.3 Виды предприятий США	<p>Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> основные формы бизнеса в США, условия функционирования предприятий на территории страны, виды юридической ответственности, права и обязанности акционеров; термины “ incorporated”, “non-profitable organization”, “C Corporation”; аббревиатура “Inc// Corp.” <i>Грамматический материал:</i> суффиксы и префиксы имён существительных.</p>	6	ОК 1, 2, 9
Тема 2.4 Виды предприятий Великобритании	<p>Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> виды предприятий Великобритании, особенности их образования и функционирования на территории страны; термины “public limited company”, “private limited company”; аббревиатуры “ltd”, “plc”. <i>Грамматический материал:</i> образование и употребление личных, притяжательных и возвратных местоимений.</p>	6	ОК 1, 2, 9
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> упражнение на словообразование</p>	2	
Тема 2.5 Слияние и поглощение компаний	<p>Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> новые формы бизнеса, образующиеся в результате слияния и поглощения компания, причины этих процессов; термины “Black Knight”, “Grey Knight”, “White Knight”, “Target company”, “Dawn raid” <i>Грамматический материал:</i> Образование количественных и порядковых числительных, даты, время суток</p>	4	ОК 1, 2, 9
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сообщение по теме «Слияние и поглощение компаний на территории России»</p>	2	
Раздел III Поездка за рубеж и деловые контакты			
Тема 3.1 Выезд за границу	<p>Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> характер поездок за рубеж (частное приглашение, отдых, туризм, служебные командировки), виды гостиничных номеров и условия проживания, денежные единицы, дорожные чеки, знаки и указатели в аэропорту; речевые клише и штампы, соответствующие ситуации общения. <i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы can/ could, shall, may, have to, should, must</p>	6	ОК 1, 2, 9
Тема 3.2 Структура компаний. Посещение фирмы	<p>Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> термины“public sector”, “private sector”, “manufacturing sector”, “service sector”, “multinational company”, “holding company”, “giant”; виды компаний, структура управления, направления деятельности; клише для ситуации «Знакомство».</p>	6	ОК 1, 2, 9

	<i>Грамматический материал:</i> значение, маркеры и образование утвердительных предложений в Past Simple Tense.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сообщение о компании по плану	2	
Тема 3.3 Культурная программа	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> достопримечательности Лондона, места отдыха, магазины, рестораны; виды городского транспорта; речевые клише ситуации “Asking the way”. <i>Грамматический материал:</i> отрицания и вопросы в Past Simple Tense	6	ОК 1, 2, 9
Тема 3.4 Деловая переписка	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> виды связи, виды писем, структура делового письма. <i>Грамматический материал:</i> причастие прошедшего времени.	6	ОК 1, 2, 9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> написать письмо-бронирование гостиничного номера по образцу	2	
Раздел IV Внешнеэкономическая деятельность			
Тема 4.1 Основные термины внешней торговли	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> термины ‘goods’, ‘service’, ‘visible trade’, ‘invisible trade’, ‘balance of payments’, ‘balance of trade’, ‘Gross National Product’, ‘Gross domestic Product’, ‘surplus’, ‘deficit’, ‘unfavourable balance of trade’, ‘import’, ‘export’, ‘tariff’, ‘quota’, международные торговые организации ВТО, ЕАСТ.	4	ОК 1, 2, 9
Тема 4.2 Внешняя торговля Великобритании	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> импорт и экспорт Великобритании, основные статьи дохода, поступающего от невидимой торговли в Великобритании; Британское Содружество Наций. <i>Грамматический материал:</i> причастие настоящего времени	4	ОК 1, 2, 9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сообщение по теме «Импорт и экспорт России».	2	
Раздел V Хозяйственно-финансовая деятельность предприятия			
Тема 5.1 Понятие о бухгалтерском учёте	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> процессы, входящие в состав бухгалтерского учёта, основные финансовые документы, движение денежных потоков; специалисты бухгалтерской сферы деятельности различных предприятий США и Великобритании <i>Грамматический материал:</i> значение, маркеры, образование Present Perfect Tense	6	ОК 1, 2, 9

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 5.2 Налоги и рыночная экономика	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: основные виды налогов, сроки и способы их оплаты, налоговые институты стран изучаемого языка. Грамматический материал: Различие между Past Simple и Present Perfect.	4	ОК 1, 2, 9
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Виды налогов стран изучаемого языка».	2	
Тема 5.3 Расчётно-платёжные документы	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: платёжная ведомость и её структура, виды заработной платы и способы её выплаты работникам, система поощрений и сверхурочных, платёжная выписка. Грамматический материал: значение, маркеры и формообразование Future Simple Tense	4	ОК 1, 2, 9
Тема 5.4 Банки и их деятельность	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: виды банковских счетов, виды банковских карт, виды банковских займов; услуги банка Грамматический материал: денежные единицы, дроби, проценты, учётные ставки	4	ОК 1, 2, 9
	Самостоятельная работа обучающихся: разгадывание кроссворда по теме	2	
Раздел VI Основы маркетинга			
Тема 6.1 Понятие о теории маркетинга	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: алгоритм запуска товаров и услуг на рынок, термины “market”, “marketing mix”, “market share”, “marketing strategy”, “target market”, “promotion”, “product awareness”, “competition”, “market research”, “supply and demand”, “advertising”, “product launch”. Грамматический материал: значение, маркеры, образование Present Simple Passive	6	ОК 1, 2, 9
Тема 6.2 Исследование рынка и ценообразование	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: методы и факторы исследования рынка. составляющие цены, виды ценообразовательных стратегий, термины “price”, “market price”, “pricing policy”, “price leader” Грамматический материал: значение, маркеры, образование Past Simple Passive	6	ОК 1, 2, 9

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над текстом	2	
Тема 6.3 Сбыт товара	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> основные каналы сбыта товара, складирование, способы, транспортировки товара, термины «производитель», «потребитель», «логистика», «канал сбыта». <i>Грамматический материал:</i> предлоги места и направления.	4	ОК 1, 2, 9
Тема 6.5 Розничная торговля	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> способы продажи, виды торговых предприятий <i>Грамматический материал:</i> Future Simple Passive		ОК 1, 2, 9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Консультация		4	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии кабинета
«Иностранного языка в профессиональной деятельности»

Оборудование кабинета:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Мебель для размещения и хранения учебной литературы и учебного оборудования

Мебель для использования аппаратуры

Технические средства обучения:

Проектор

DVD плеер

Телевизор

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные источники:

1 Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Элементарный английский для экономистов. — М.: Астрель, 2017 г., 158 с.

1 Дюканова Н.М. Английский язык для экономистов. — М.: ИНФРА-М., 2018.— 320 с.

2 Жданова И.Ф. новый англо-русский экономический словарь. — М.: Русский язык – Медиа, Дрофа, 2014г.

1 Мамаева Н.Л. Английский для экономистов: вводные темы. — М.: Экзамен, 2017.— 224 с.

2 Шевелёва С.А. Английский язык для экономистов. Грамматика. — М.: Проспект, 2018. — 336 с.

3 Шевелёва С.А., Скворцова М.В. Бизнес-английский. — М.: Филоматис, 2017. — 352 с.

4 Шевелёва С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2018. — 496 с.

5 Virginia Evans, Jenny Dooley, Ketan Patel Finance. Express Publishing – Prosveshcheniye, 2019

3.2.2 Дополнительные источники:

2 Нехаева Г.Б., Пичкова В.П. Английский язык для делового общения. — М.: Проспект, 2016. — 456 с.

3 Рейчел Армитаж-Амато Курс делового английского языка. — М.: Мир книги, 2017. — 192 с.

4 Roger Barnard, Jeff Cady Business Venture. Oxford University Press, 2016

5 Steve Flinders Test Your Professional English Business General. Penguin English, 2017

6 Sylee Gore English for Marketing and Advertising. Oxford, 4014

3.2.3 Интернет- ресурсы

1 Business English vocabulary and terms: [сайт]. URL: <http://www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents>

2 English Vocabulary Training: [сайт]. URL: <http://www.learnenglishfeelgood.com/>

4 General Business English Vocabulary Exercises: [сайт]. URL: http://www.blairenglish.com/exercises/business/business_selectionpage.html

5 Европейский союз: [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Европейский_союз

6 Десять мифов о ВТО: [сайт]. URL: <http://www.un.org/ru/wto/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p>	<p>Письменный/устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Письменный/устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание в рамках урочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» нацелено на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Воспитание и социализация обучающихся по специальности СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** реализуется в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Целью воспитания и социализации обучающихся является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся специальности по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**, с учетом получаемой квалификации, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание обучающихся направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	ЛР 10

готовый оказать поддержку нуждающимся.	
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и	ЛР 31

технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
<p align="center">Личностные результаты</p> <p align="center">реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 37
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии отрасли торговли и общественного питания региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 38
<p align="center">Личностные результаты</p> <p align="center">реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
Многопрофильный специалист с коммуникативными способностями, творческим подходом к труду, эмоционально уравновешенный, устойчивый к стрессовым ситуациям и преданный общему делу.	ЛР 39
<p align="center">Личностные результаты</p> <p align="center">реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.	ЛР 40

