

Комитет образования и науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА

Самохвалов С.В.

«13» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Налоги и налогообложение

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Налоги и налогообложение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области бухгалтерского учета, для повышения квалификации при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- налоговый кодекс Российской Федерации;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов в ФСС и ПФ, формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.
- консультации 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы теории налогообложения		8	
Тема 1.1 Введение. Экономическая сущность налогов, основы налогообложения	Содержание учебного материала:	4	2
	1.Понятие налогов и сборов. Экономическая сущность налогов. 2.Функции налогов. 3.Принципы налогообложения. 4.Роль налогов в рыночной экономике. Необходимость применения налогов в современных условиях. 5.Законодательство о налогах и сборах. 6. Основные понятия курса: Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности. Налоговые агенты. Понятие взаимозависимых лиц. Представительство в налоговых правоотношениях. Объекты налогообложения. Налоговая база и налоговая ставка. Налоговый период. Льготы по налогам и сборам. Порядок уплаты налогов и сборов. Сроки уплаты и формы изменений сроков уплаты. Способы обеспечения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных и излишне взысканных налоговых платежей. Списание безнадежных долгов. 7 Понятие налогового правонарушения. Виды налоговых правонарушений. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах: административная, налоговые санкции, уголовная ответственность.	2	
	Лабораторно-практические занятия:		
	1.Решение общих вариантов задач по определению нарушений налогового законодательства	2	3
Тема 1.2 Налоговая система Российской Федерации	Содержание учебного материала:	4	2
	1.Понятие налоговой системы Российской Федерации. 2.Принципы ее организации и изменения. 3.Классификация налогов Российской Федерации. Основные налоги в Российской Федерации: федеральные, региональные, местные, их краткая характеристика. Направления реформирования системы налогов.		
	Лабораторно-практические занятия:	2	3

	2.Решение общих вариантов задач по определению видов налогов		
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы		26	
Тема 2.1 Налог на добавленную стоимость	Содержание учебного материала:	2	
	Лабораторно-практические занятия: 3. Решение задач по исчислению налога на добавленную стоимость	2	3
Тема 2.2 Акцизы	Содержание учебного материала:	4	
	1.Понятие акциза. 2.Правовые нормы применения акцизов на отдельные товары. Налогоплательщики. Подакцизные товары и подакцизное сырье. Объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению. Определение налоговой базы при реализации (передаче) подакцизных товаров. Налоговый период. Ставки акцизов. Порядок исчисления акцизов. Сумма акциза, предъявляемая продавцом покупателю. Налоговые вычеты. Порядок применения налоговых вычетов. Сумма акциза, подлежащая уплате. Сумма акциза, подлежащая возврату. Сроки и порядок уплаты акциза.	2	
	Лабораторно-практические занятия: 4.Решение общих вариантов задач по исчислению акцизов	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Изучение 22 главы НК РФ «Акцизы» 2.Решение задач по исчислению акцизов по индивидуальным вариантам	1 1	3
Тема 2.3 Налог на прибыль организаций	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторно-практические занятия: 5. Решение задач по исчислению налога на прибыль организации	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Изучение 25 главы НК РФ «Налог на прибыль организации» 2.Решение задач по исчислению налога на прибыль по индивидуальным вариантам	1 1	3
Тема 2.4 Налог на доходы физического лица	Содержание учебного материала:	2	
	Лабораторно-практические занятия: 6.Решение общих вариантов задач по исчислению налога на доходы физического лица	2	3
Тема 2.5	Содержание учебного материала:	4	

Страховые взносы во внебюджетные фонды	Лабораторно-практические занятия: 7.Решение общих вариантов задач по исчислению страховых взносов во внебюджетные фонды	2	3
Тема 2.6 Государственная пошлина	Содержание учебного материала: 1.Понятие государственной пошлины и ее виды. 2.Правовые нормы применения пошлины. Органы, уполномоченные взимать пошлину. Порядок уплаты пошлины и возврата пошлины из бюджета. Действия и документы, по которым взимается пошлина в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, нотариальных органах, органах МВД и других учреждениях. Налогоплательщики, размеры государственной пошлины, определение цены иска и документа, налоговые льготы при обращении в суды общей юрисдикции, в арбитражные суды, при совершении нотариальных действий, регистрации актов гражданского состояния.	4	
	Лабораторно-практические занятия: 8.Решение общих вариантов задач по исчислению государственной пошлины	2	3
Тема 2.7 Таможенная пошлина	Содержание учебного материала: 1.Понятие таможенной пошлины1. 2.Правовые нормы применения пошлины. Органы, уполномоченные взимать пошлину. Налогоплательщики таможенной пошлины порядок формирования цены на товар с учетом таможенной пошлины	6	
	Лабораторно-практические занятия: 9.Решение общих вариантов задач по исчислению таможенной пошлины	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося: изучить таможенное законодательство 1.Понятие таможенной пошлины. 2.Правовые нормы применения пошлины. Органы, уполномоченные взимать пошлину. Порядок уплаты пошлины и возврата пошлины из бюджета. Действия и документы, по которым взимается пошлина. Налогоплательщики, размеры таможенной пошлины, определение цены товара, налоговые льготы.	2	3
Раздел 3 Региональные налоги		2	
Тема 3.1 Налог на имущество организаций, транспортный налог	Содержание учебного материала: Лабораторно-практические занятия: 10.Решение общих вариантов задач по исчислению налога на имущество организаций и транспортного налога	2	
		2	3
Раздел 4 Местные		6	

налоги			
Тема 4.1 Земельный налог	Содержание учебного материала:	6	
	Земельный налог и его значение для местного бюджета. Основные налоговые элементы	2	
	Лабораторно-практические занятия: 11.Решение общих вариантов задач по исчислению налога на землю	2	3
	12. Решение задач по исчислению налога на землю по индивидуальным вариантам	2	3
Раздел 5 Специальные налоговые режимы		6	
Тема 5.1 Система налогообложени я в виде единого налога при упрощённой системе налогообложени я	Содержание учебного материала:		
	УСНО система налогообложения для предприятий малого бизнеса. Основные налоговые элементы их характеристика	2	
	Лабораторно-практические занятия: 13.Решение общих вариантов задач по исчислению единого налога при упрощённой системе налогообложения	2	
	14. Решение задач по исчислению единого налога при упрощённой системе налогообложения по индивидуальным вариантам	2	
	Экзамен	6	
	Консультации	4	
	Всего	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Налоги и налогообложение».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Налоги и налогообложение»:

-рабочие тетради;

-комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Поляк Г.Б. Налоги и налогообложение: Учебник и практикум /под ред. Г. Б.Поляка, Е.Е. Смирновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 385 - Профессиональное образование - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433400>

2.Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: Учебник и практикум/ Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев; под ред. Д.Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 408 - Профессиональное образование - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433306>

Электронные издания (электронные ресурсы):

1.Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

2.Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник / Л. Я. Маршавина, Л. А.Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М.: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс; Режим доступа: www.biblio-online.ru/bcode/426509]

3.<http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

4.<http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

5.<http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6.<http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант».

Дополнительные источники:

1. Журналы «Налоговый вестник», «Бухгалтерский учет», «Главная книга», «Практическая бухгалтерия», «Российский налоговый курьер».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: 1.Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	Текущий контроль в форме: 1. Демонстрация ориентации в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; 2.Моделирование практических ситуаций; 3.Ситуационных задач; 4.Профессиональных задач; 5.Тестовых заданий.
2.Осуществлять расчёты действующих налогов в Российской Федерации	Текущий контроль в форме: 1.Моделирование практических ситуаций; 2. Решения практических ситуаций; 3.Рецензирования домашнего задания собственных работ и работ- коллег. 4.Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
Знания: 1.Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации	Текущий контроль в форме: 1.Тестирования; 2.Решения практических ситуаций; 3.Защиты творческих и исследовательских работ; 5 .Рецензирования домашнего задания собственных работ и работ- коллег.
2.Экономическая сущность налогов	Текущий контроль в форме: 1.Тестирования; 2.Защита творческих и исследовательских работ; 3. Устный опрос. 4.Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
3.Принципы построения и элементы налоговых систем	Текущий контроль в форме: 1.Тестового контроля; 2.Защиты творческих и исследовательских работ; 3. Устного опроса; 4.Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
4.Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчётов.	Текущий контроль в форме: 1.Тестирования; 2.Решения практических ситуаций; 3.Защиты творческих и исследовательских работ; 4.Рецензирования домашнего задания собственных работ и работ- коллег.

5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в рамках урочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» нацелено на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Воспитание и социализация обучающихся по специальности СПО по специальности по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 года), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Целью воспитания и социализации обучающихся является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся специальности по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» с учетом получаемой квалификации, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание обучающихся направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6

¹ <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² .	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 37
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии отрасли торговли и общественного питания региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 38
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Многопрофильный специалист с коммуникативными способностями, творческим подходом к труду, эмоционально уравновешенный, устойчивый к стрессовым ситуациям и преданный общему делу.	ЛР 39
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.	ЛР 40

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными способами:

- освоением учебной дисциплины,
- экскурсиями на предприятия,
- встречами с профессионалами и их мастер-классами, и др.

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация наставничества одних обучающихся над другими по их обоюдному согласию с целью освоения интересующих обеих областей знания, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профессиональное развитие реализуются через совместные формы взаимодействия, но носят индивидуальный личностно-развивающий характер. Профессиональное развитие предоставляет возможности обучающимся:

- развивать в себе навыки активного общения;

- совместное с преподавателем отработка практических занятий на базе предприятия, изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим специальностям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации специалистов для студентов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение студентами основ профессии в рамках, включенных в образовательную программу курсов и мероприятий.

Требования к условиям реализации воспитания

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия.

