

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА  
САМОХВАЛОВ С. В.  
« 18 » августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Статистика**

по специальности

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Волгоград  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Статистика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области товароведения и экспертизе качества потребительских товаров при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является познание основ статистической методологии, системы обобщающих взаимосвязанных статистических показателей и овладение приемами анализа, прогнозирования и моделирования финансово-экономической деятельности в различных секторах экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- статистическое изучение связи между явлениями;
- абсолютные и относительные величины;
- средние величины и показатели вариации;
- ряды: динамики и ряды распределения, индексы;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные формы действующей статистической отчетности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

*общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

*профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -62 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
В том числе:	
Реферат, доклады	4
Расчетно-графическая работа	18
<b>Консультация по дисциплине</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и метод статистики. Статистическая совокупность, закон больших чисел, статистическая закономерность. Задачи и функции статистики.	2	2
Тема 1.2. Организация статистики в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Организация государственной статистики в Российской Федерации: задачи, функции и права Росстата. Современные тенденции развития статистического учета	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат: 1. Предмет и задачи статистики рынка товаров и услуг: Определение рынка товаров, определение статистики рынка, предмета статистики рынка. Определение конкуренции, понятие покупателя и продавца. Задачи статистики рынка. 2. История и тенденции развития статистики РФ	4	3
<b>Раздел 2. Способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Статистическое наблюдение	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о статистическом наблюдении и его организация. Объект наблюдения, единица наблюдения, единица учёта. Программа наблюдения. Основные требования, предъявляемые к программе. Виды статистического наблюдения.	2	2
Тема 2.1.1. Разработка плана проведения статистического наблюдения	<b>Содержание учебного материала</b> Проверка достоверности статистических данных, её значение и организация. Способы проверки отчётных данных. Типы ошибок, встречающихся в отчётах, пути предупреждения, способы выявления и исправления.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3

	<p>Подготовить доклад по темам:</p> <p>1. Определения основных категорий статистики: совокупность, единица совокупности, однородность, признак, вариация, варьирующие признаки, дискретные и непрерывные признаки, факторные признаки, результативные признаки, статистический показатель, величина, значение и т. д.</p> <p>2. Понятие статистической отчётности. Работа со статистическими наблюдениями: подготовка статистического наблюдения, ошибки статистического наблюдения, методы контроля статистических наблюдений. Программа проведения статистического наблюдения. Формы статистического наблюдения.</p> <p>3. Разработать вопросник для анкеты выборочного обследования населения по проблемам занятости и указать возможные ответы на альтернативные вопросы</p>		
Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о статистической сводке. Статистическая сводка – второй этап статистического исследования. Задачи сводки. Простая и групповая сводка.</p> <p>Группировка – основа научной обработки данных статистики.</p> <p>Применение статистических группировок для изучения общественных явлений, связей между ними и структуры совокупности.</p> <p>Понятие о группировочном признаке. Значение правильного выбора группировочных признаков. Особенности группировок по признакам, имеющим и не имеющим количественного выражения. Понятие об интервале, выбор интервалов. Организация и техника сводки статистических данных. Централизованная и децентрализованная сводка. Основные этапы сводки.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение ситуационных задач по группировки и сводке статистических данных</p>	2	2
Тема 2.3. Способы наглядного представления статистических данных	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Статистические таблицы и графики, ряды распределения как способы изложения результатов сводки.</p> <p>Общее понятие о статистических таблицах, их значение в статистике. Подлежащие и сказуемое в таблице. Виды таблиц. Требования предъявляемые к построению статистических таблиц</p> <p>Понятие о графическом изображении и его значение для анализа статистических данных. Применение графиков для изображения динамики явлений, их структуры и размещения в пространстве.</p> <p>Основные виды графиков: диаграммы и картограммы.</p> <p>Построение диаграмм: столбиковых, линейных, квадратных, круговых, фигурных.</p>	2	2
	<p><b>Лабораторно-практическое занятие №1</b></p> <p>Графическое отображение статистических данных</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Исследовать на основе статистических публикаций и графическим способом отобразить статистическое наблюдение, на основе данных развития социально-экономического явления. Сделать общие выводы о исследуемом явлении.</p>	2	3
<b>Раздел 3. Статистические показатели</b>		<b>36</b>	

<b>характеризующие развитие социально-экономические явления</b>			
Тема 3.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об абсолютных величинах, их значение в статистике. Единицы измерения абсолютных величин: натуральные, стоимостные. Виды абсолютных величин: индивидуальные и обобщающие. Относительные величины, их сущность. Формы их выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Применение относительных величин в статистике. Основные виды относительных величин, их значение для изучения социально-экономических явления общественной жизни.	2	2
	<b>Лабораторно-практическое занятие №2</b> Исчисление различных видов относительных величин.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме: Абсолютные и относительные величины в статистике	2	3
Тема 3.2. Средние величины в статистике	<b>Содержание учебного материала</b> Средняя, ее сущность. Виды средних величин: средняя арифметическая простая, средняя арифметическая взвешенная, средняя гармоническая, условия и порядок её исчисления.	2	2
Тема 3.2.1. Структурные средние	<b>Содержание учебного материала</b> Структурные средние (мода, медиана), способы их вычисления.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме: Расчет различных видов средних величин	2	3
Тема 3.3. Показатели вариации	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение	2	2
	<b>Лабораторно-практическое занятие №3</b> Расчёт относительных показателей вариации	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме: Расчет абсолютных и относительных показателей вариации	2	3
Тема 3.4. Ряды динамики	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики. Основные правила построения рядов динамики и их анализа. Сопоставимость данных рядов динамики. Смыкание рядов динамики.	2	2
Тема 3.4. 1. Статистические показатели рядов динамики	<b>Содержание учебного материала</b> Показатели рядов динамики: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, средний темп роста и прироста. Абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики	2	2



	<b>Лабораторно-практическое занятие №4</b> Расчет абсолютных и относительных показателей динамики	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор из периодической печати и анализ динамического ряда, отражающего любой экономический процесс.	2	3
Тема 3.5. Экономические индексы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об индексах и их значение. Применение индексов в практической деятельности. Современные методы сбора данных и расчёта сводных индексов цен. Индивидуальные и общие индексы и их виды. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях) индекса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме: Методика расчета экономических индексов	2	3
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
Тема 3.6. Методика расчета экономических индексов	<b>Содержание учебного материала</b> Агрегатный индекс – основная форма экономического индекса. Агрегатный индекс физического объёма продукции, цен, физического объёма товарооборота в фактически действующих ценах, себестоимости.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Система взаимосвязанных индексов.	2	2
	<b>Лабораторно-практическая работа №5</b> Расчет и анализ общих индексов	2	3
	<b>Всего</b>	60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Экономики, статистики и финансов»

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономики, статистики и финансов»:** комплект учебно-методической документации

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. В.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В.Г. Минашкин и др.; Статистика: учебник для студ. сред. проф. образования / Под редакцией В.С. Мхитаряна – 12 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2017 г. – 272 с.
2. Практикум по теории статистики. Учебное пособие/ под ред. проф. Р.А.Шмойловой. - М.: «Финансы и статистика», 2015, с. 416.

##### **Дополнительная литература**

1. Гладун, И.В. Статистика: учебник / И.В. Гладун [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2017. – (ЭБС Book.ru)
2. Иванов, Ю.Н. Экономическая статистика. Практикум : учеб. пособие / Ю.Н. Иванов, Г.Л. Громыко, А.Н. Воробьев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.Н. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2017.
3. Ковалева, Т.Ю. Практикум по теории статистики : учебное пособие / Т.Ю. Ковалева[Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. – (ЭБС Book.ru)
4. Салин, В.Н. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2019. – (ЭБС Book.ru)
5. Статистика. Практикум: учеб. пособие для СПО / под ред. М.Р. Ефимовой [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Статистика: учебник и практикум для СПО / Н.А. Садовникова [и др.]: под ред. В.Г. Минашкина [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2017. Периодические издания

##### **Журналы**

1. Учет и статистика [Электронный ресурс].
2. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО [Электронный ресурс].

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.uchet.rsue.ru/> Журнал «Учет и статистика».
2. <http://statecon.rea.ru/jour> Журнал «Статистика и экономика».
3. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.
4. <http://statistika.ru/> Статистика. Ru.
5. <https://fedstat.ru/> ЕМИСС. Официальные статистические показатели

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>Умения:</u> Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: -ситуационных задач; -профессиональных задач; -конкретных ситуаций; -тестовых заданий.
Собирать и регистрировать статистическую информацию	Текущий контроль в форме решения практических ситуаций. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Текущий контроль в форме решения практических задач, тестирования.
Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	Текущий контроль в форме решения практических задач, тестирования. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
<u>Знания:</u> Предмет, метод и задачи статистики	Тестовый контроль. Защита рефератов (компьютерных презентаций).
Статистическое изучение связи между явлениями;	Текущий контроль в форме решения практических задач и тестовых заданий.
Абсолютные и относительные величины	Текущий контроль в форме решения практических задач и тестовых заданий. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
Средние величины и показатели вариации	Текущий контроль в форме решения практических задач и тестовых заданий. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
Ряды: динамики и ряды распределения, индексы	Текущий контроль в форме решения практических задач и тестовых заданий. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
Современные тенденции развития статистического учета	Защита рефератов (компьютерных презентаций).
Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	Защита индивидуальных заданий. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Устная проверка.
Порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в РФ	Текущий контроль в форме решения тестовых заданий. Защита рефератов (компьютерных презентаций). Устная проверка.
Формы, виды и способы статистических наблюдений	Текущий контроль в форме решения тестовых заданий. Защита рефератов (компьютерных презентаций).
Основные формы и виды действующей статистической отчетности	Текущий контроль в форме решения тестовых заданий. Защита рефератов (компьютерных презентаций).

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Область применения программы:

Рабочая программа воспитания в рамках урочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся является частью рабочей программы учебной дисциплины «Статистика» по специальности СПО 38.02.05. «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 года), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

### 5.2. Цели и задачи программы:

**Целью** реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Главной задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся специальности 38.02.05. «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», с учетом получаемой квалификации, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание обучающихся направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

### 5.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	<b>ЛР 4</b>

<sup>1</sup> <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>2</sup> .	<b>ЛР 16</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или	<b>ЛР 25</b>

унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 37
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии отрасли торговли и общественного питания региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 38
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Многопрофильный специалист с коммуникативными способностями, творческим подходом к труду, эмоционально уравновешенный, устойчивый к стрессовым ситуациям и преданный общему делу.	ЛР 39
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готового и компетентного	ЛР 40

поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.	
---	--

#### 5.4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания

- Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии обучающийся обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).
- Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей обучающегося, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.
- Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями обучающегося воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города и области.
- Содействие развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно-значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических

состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.

- Оказание профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, различные формы превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных и других форм воспитательной работы.
- Взаимодействие с социальными партнерами, организующие рабочие места для студентов, обеспечивая возможность совмещать обучение с работой на предприятиях. Обучающимся предоставляется возможность уже в процессе обучения изменить свою социальную роль, почувствовать собственную экономическую самостоятельность, ответственность за собственные действия в процессе труда. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества.

### **5.5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

– диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностика профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактика вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.